

# 职教动态与参考

(职业教育高质量发展专辑)  
(第34期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印 2024年11月20日

## 目录

### ◎教育要闻

1. 2024 职业教育“高光时刻” ..... 1

### ◎专家论坛

1. 职业教育专业基本覆盖国民经济各领域 ..... 10
2. 中国特色高等职业教育“质”的内涵、特征和实现路径 ..... 11
3. 职业教育要有组织地开展“顶天立地”式科研 ..... 30
4. “新双高计划”与“一体两翼五重点”逻辑与前瞻及现代职教体系“一二三四五” 33
5. 加快推进新时代学校规划建设创新发展 为教育强国建设提供专业支撑 ..... 39
6. 深化高职改革需要抓人 抓事 抓机制 ..... 42
7. 以行求知推动高等职业教育高质量发展 ..... 45
8. 职业教育，需要什么样的科研 ..... 48
9. 职教科研要多一点“学生味” ..... 52
10. 高水平科研才能助力职教高质量发展 ..... 55
11. 职教科研要立足产业需求 服务生产一线 ..... 58
12. 优化实习制度 给高职生就业“加把劲儿” ..... 60
13. 持续探寻职业教育高质量发展路径 ..... 63
14. 优化职业教育结构 促进新质生产力提升 ..... 67
15. 以更高站位谋划职业教育发展 ..... 70
16. 深入学习贯彻全国教育大会精神 为推动现代职业教育体系建设提供专业支撑 ..... 72
17. 畅通“四链”彰显职业教育贡献力 ..... 75
18. 高职院校关键办学能力考评的四个关键维度 ..... 78

### ◎媒体前沿

1. 创新与技能点亮未来人生 ..... 81
2. 教育部部署加强市域产教联合体建设工作 ..... 84
3. 教育部国际合作与交流司：我国职业教育国际合作基本情况 ..... 86

## 2024 职业教育“高光时刻”

2024 年，是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年，也是持续增强职业教育适应性、吸引力、影响力和竞争力的攻坚之年。这一年，党的二十届三中全会和全国教育大会相继召开，为我国职业教育改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循；这一年，我国深化省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，扩大高技能人才供给能力；这一年，我国职业教育以高质量发展为核心主线，深化综合改革，为全面推动职业教育现代化、加快办好人民满意的职业教育、扎实推动教育强国建设添上了浓墨重彩的一笔……我们回望 2024 年中国职业教育改革与发展的“高光时刻”，以期照亮未来的路。

### 高光时刻 1：服务教育强国战略，职业教育战略地位愈加凸显

2024 年 7 月 15 日—18 日，党的二十届三中全会在北京举行。会议审议并通过了《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》（简称“《决定》”），对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了战略部署。《决定》明确提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

2024 年 9 月 9 日—10 日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记在会上指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

党的二十届三中全会和 2024 年的全国教育大会是对新时代加快构建高质量职业教育体系、加快建设教育强国作出的一次重大战略决策和重要动员部署。职业教育在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大进程中，责任重大、使命光荣。

评述：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、

传承技术技能、促进就业创业的重要途径。职业教育在国家发展战略、经济社会发展和人的自由全面发展中的地位和功能愈加凸显。职业教育是教育强国战略的重要组成部分，没有高质量的职业教育，就没有教育强国。职业教育已成为教育强国建设不可或缺的中坚力量。

### 高光时刻 2：“一体两翼”改革走深走实

2024 年 1 月 11 日，2024 年全国教育工作会议在北京召开。会议指出，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破。

2024 年 7 月 30 日，深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开。会议强调，要做实“一体”，探索省域现代职业教育体系建设改革试点，要压实地方政府发展职业教育主体责任，优化组织方式，创新职业教育体制机制，主动服务国家、区域重大战略需求；要建强“两翼”，在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体，从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”，聚焦 14 条国家重点产业链及重要主导产业，有序建设跨区域行业产教融合共同体，从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

2024 年，教育部与江西等多个省份签署战略合作协议，重点围绕加快建设现代职业教育体系等方面强化部省合作。

评述：“一体两翼”是推动现代职业教育体系建设改革的新战略、新部署、新路径，是促进产教深度融合的重要抓手，是进一步强化地方政府发展职业教育主体责任，发挥企业作为重要办学主体作用，凝聚政、行、企、校工作合力，推动职业教育扎根区域、融入产业，提高职业教育人才培养与地方经济结合“紧密度”、与行业发展需求“适配度”的有效途径。当前，“一体、两翼、五重点”的中国特色职业教育发展模式正渐趋形成。

### 高光时刻 3：打造“五金”新基建，推动职业教育内涵式发展

2024 年 7 月 30 日，教育部党组成员、副部长吴岩在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上指出，按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

2024 年 9 月 26 日，吴岩在国务院新闻办公室“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上再次强调，瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

2024 年 10 月 21 日，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》，提出全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，推动职业教育从知识传授向综合技能提升转变。

评述：人才培养改到要处是专业，改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材，改到难处是实践。推动职业教育高质量发展，必须狠抓专业、课程、教材、师资和实践改革等内涵建设，打造与产业高度匹配的“金专业”，打造与岗位对接的“金课程”，打造技艺精湛的“金教师”，打造新形态的“金教材”，打造开放共享的“金基地”。抓好“五金”这个新时代职业教育的“新基建”，让职业教育质量有根本性、基础性、保障性的支撑和条件。

### 高光时刻 4：“双高”验收完成，“新双高”酝酿启动

2024 年 1 月 16 日，教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023 年）绩效评价工作的通知》，对中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）绩效评价工作进行总体部署。

2024年7月26日—28日，全国高等职业学校校长联席会议（简称“校联会”）在山东青岛召开“双高计划”建设院校经验交流与深化建设研讨会，邀请全国职业教育领域的专家、学者和国家“双高计划”建设院校，共同交流、总结第一轮“双高计划”建设院校的成功经验，研讨深化建设的新举措，共同推进职业教育高质量发展。

2024年7月30日，教育部党组成员、副部长吴岩在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上，从目标定位、遴选标准、实施方式及任务变化4个方面对“新双高”提出了要求。

评述：新一轮“双高计划”即将开启。“双高计划”是提升职业教育办学质量和育人水平的重要举措。推进以“办学能力高水平，产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，可以保障专业定位与产业需求契合度，提升人才培养质量，提升教师的专业能力和教学水平，优化课程体系，丰富教学资源建设，数智升级实践教学条件，提升社会服务能力，加强对行业企业的技术支持，服务现代产业体系建设。

### 高光时刻 5：职业本科教育稳步发展

2024年是高等职业院校的“升本”大年。教育部相关数据表明，截至2024年6月20日，我国已有51所职业本科院校，且正朝着2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%的目标努力。职业本科教育为构建现代职业教育体系、稳步发展多种层次和形式的职业教育奠定了坚实基础。

2024年8月17日，以“提升内涵建设，推动职业本科专业高质量发展”为主题的职业本科专业建设研讨会在贵州贵阳举办，进一步强调职业本科专业设置要重点体现职业学校办学定位和特色。

2024年10月13日，职业本科外语教学改革与发展研讨会在南京召开，旨在稳步发展职业本科教育，深化职普融通、产教融合，扎实

推进高技能人才培养，构建与中国式现代化相匹配的高质量职业教育外语教学体系，服务教育强国建设。

评述：开展职业本科教育，是新时代我国进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。职业本科教育弥补了职业教育止步于专科层次的不足，同时满足了学技能和拿学历两方面的需求，让人才培养与国家发展战略和经济社会发展需求的结合更加紧密。以职业本科教育为牵引，不断提升产教融合水平，促进高技能人才量质齐升，以便更好地服务经济社会高质量发展。

### 高光时刻 6：2024 年世界职业技术教育发展大会成功举办

2024 年 11 月 20 日—22 日，2024 年世界职业技术教育发展大会在天津成功举办，本届大会主题是“创新赋能未来 技能塑造人生”。天津市委书记陈敏尔，全国人大常委会副委员长、中华全国总工会主席王东明出席开幕式并致辞。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开幕式并作主旨报告，提出了职业教育应成为面向人人（Inclusive）、面向产业（Industry oriented）、面向创新（Innovative）、面向智能（Intelligent）、面向国际（International）的“5I”教育。会议期间，举办了部长级圆桌会议，32 个国家教育或相关部门负责人参会，讨论通过《世界职业技术教育发展天津共识——32 国部长宣言》，为世界职业技术教育发展规划愿景。同期还举行了产教融合推动职业教育高质量发展、职业教育促进全球可持续发展、高技能人才培养的全球战略与实践、职业教育教师专业发展的实践创新、职业教育与终身学习融合发展、职业教育质量保障体系构建等主题 6 个平行会议。大会打造了“会、盟、奖、赛、展、刊”职业教育六大国际公共产品，成立了世界职业技术教育发展联盟，颁发了世界职业教育大奖，举办了世界

职业院校技能大赛与职业教育专题展，创办了职业教育国际期刊。大会共吸引了来自 100 多个国家和地区 600 多位外宾参会。

评述：按照大会两年举办一次的安排，今年我国成功举办了第二届世界职业技术教育发展大会，与世界各国共商职业教育发展大计，共绘高质量发展美好宏图，为世界职业教育更高质量发展贡献我们的智慧和力量。这是一个规模大、层级高、交流充分、收获满满的全球职业教育盛会，为世界职业教育发展画出更大“同心圆”。这进一步彰显了我国在世界职业教育领域的感召力和动员力，体现了我国在世界职业教育治理体系当中的大国担当及组织力，增强了我国对世界职业教育发展的塑造力。

### 高光时刻 7：“职教出海”服务共建“一带一路”

2024 年 11 月 14 日，教育部召开发布会介绍世界职业技术教育发展大会有关情况。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏在会上指出，当前，职教出海已成为教育走出去的生力军。中国 200 多所职业院校在全球 70 多个国家（地区）建设 500 多个办学机构和项目，建设了 34 个“鲁班工坊”、39 个“丝路学院”、10 个“郑和学院”、17 个“现代工匠学院”、38 个“班墨学院”和若干所工程技术大学，分享中国职业教育发展经验和成果，为当地培养急需的技能人才，服务高质量共建“一带一路”。下一步，将出台职业教育海外办学条件标准、专业标准、人才培养标准、职业资格认证标准等，进而有效推广中国教育、中国观念和中国价值。

评述：近年来，党和国家全面统筹职业教育“引进来”“走出去”，搭建国际合作交流平台，凝聚全球职业教育资源，主动分享中国职教方案，携手世界各国共同推进职业教育更高质量发展。2024 年“职教出海”稳步推进，坚持“教随产出、校企同行”，实施“多品牌、多模式”发展策略，加强对职业学校境外办学国别、区域布局的规划和

指导。当前，我国逐渐形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的职业教育对外开放局面，积极构建开放互鉴、更具韧性的职业教育国际合作体系，中国职业教育国际影响力大幅度提高。

### 高光时刻 8：职业教育数字化转型纵深推进

习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”2024年1月30日—31日，2024世界数字教育大会在上海举办。大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理等议题进行深入交流讨论。

2024年10月22日—23日，2024全球职业教育数字化转型（深圳）论坛在深圳职业技术大学举行。来自35个国家的政府部门、教育机构、行业企业和国际组织的近130位代表出席论坛，聚焦“面向人工智能时代的职业教育转型”，共同探讨全球职业教育数字化治理与人工智能技术融合的路径。会上还发布了联合国教科文组织职业技术教育数字化教席自2022年设立以来的5项重要成果，包括全球职教数字化转型研究报告、28个专业教学标准、50个数字技术类专业课程标准、100篇优秀案例和16门数字技术类在线课程。

评述：数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。党和国家高度重视职业教育数字化转型，将其作为数字中国建设的重要组成部分。纵深推进职业教育数字化转型是提升职业院校关键办学能力的主要抓手，是深化职业教育领域综合改革的重要支撑，是打造终身学习的重要基座，从时空上双重赋能学习型社会建设，拓展了职业教育国际化新空间。纵深推进职业教育数字化转型、扩优提质，将让更多人获得职业发展能力，开辟职业教育发展新赛道，塑造职业教育发展新优势。

### 高光时刻 9：科（教）研为职业教育改革提供智力支持



2024 年 11 月 14 日—15 日，全国职业教育科（教）研工作会议在山东济南召开。教育部党组成员、副部长吴岩在会上指出，没有高水平的教育科研，就没有高质量的教育发展。职业教育科研对职业教育发展至关重要。职业教育科研目前存在“散”“弱”“虚”的问题，与发展要求相比还存在差距。职业教育研究要转变范式、转变认识、转变方式、转变习惯，努力走出舒适圈，开启职业教育科研的自我革命。同时，吴岩明确提出了当前职业教育研究要重点关注的 16 个领域，主要包括立德树人研究、职业教育定位研究、产教融合研究、职普融通研究、职业院校的标准、适配性、培养规格研究、中等职业教育发展研究、综合高中研究、“新双高”研究和职业本科教育研究等。

评述：科（教）研工作是职业教育事业的重要组成部分，对职业教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。改革开放特别是党的十八大以来，我国职业教育科（教）研工作取得长足发展和显著成就，为推进职业教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。面对新形势新任务，我国职业教育科（教）研工作仍存在一些短板和差距，应进一步开展有组织的科（教）研工作，创新研究范式和方法，建立成果发布制度和转化机制，切实发挥“存史”“预警”“导引”等作用。

### 高光时刻 10：中国职业技术教育学会第六次会员代表大会召开

2024 年 3 月 17 日，中国职业技术教育学会第六次会员代表大会在北京召开，全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新出席会议并讲话。他强调，选举产生新一届理事会，对于学会承前启后、守正创新，开拓奋进、务实奉献，推动职业教育高质量发展具有重要意义。教育部党组书记、部长怀进鹏在讲话中充分肯定了学会第五届理事会取得的成绩。他指出，要认真学习并贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，在加快建设教育强国中研究好、推进好、落实好职业教育的使命和责任。要在中国式现代化建设中认识和把握新时

代职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在促进人的全面发展、服务全体人民共同富裕中展现职业教育的新作为，在数字化赋能、高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间，希望学会面向行业产业和职教战线两大主体，发挥桥梁纽带和智库作用，做有理想、负责任的行动主义者，共同助力职业教育高质量发展。

评述：中国职业技术教育学会是我国教育领域的重要社会组织，主要承担团结战线、咨政建言、宣传推广和完成教育部委托任务等重要职能，是持续推动我国职业教育事业发展的坚实力量。中国职业技术教育学会应进一步担当好职责使命，立足职业教育新型高端智库定位，加强自身能力建设，向上要发挥好参谋部和智囊团的作用，向下要发挥好宣传队和指导组的作用，同时要发挥好联络部、助推器的作用，形成推动中国职业教育改革发展的磅礴力量。

（文章来源：《中国教师报》）

## 职业教育专业基本覆盖国民经济各领域

本报讯（中青报·中青网记者 张渺）近日，教育部完成 2024 年度《职业教育专业目录》增补工作，共增设 40 个新专业，增设数量是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。增设后职业教育设置的专业总数达到 1434 个，涉及 19 个专业大类、97 个专业类，基本覆盖国民经济各个领域。

本年度增补的 40 个新专业中，有 3 个中职专业、20 个高职专科专业、17 个职业本科专业。增补的新专业主要围绕 6 个方向。

支撑国家战略需求，增设电子信息材料应用技术、航空复合材料智造工程技术、航天装备精密制造技术、智慧综合能源工程等战略性新兴产业和先进制造业相关专业。聚焦人民美好生活需要，增设营养配餐服务、眼镜造型设计与工艺等专业。服务实体经济发展，增设现代工业清洗技术、装配化装修技术等生产性服务业相关专业。助力乡村振兴，增设乡村治理技术、高标准农田建设与应用技术、茶叶生产与应用技术等专业。服务健全生态环境治理和服务体育强国建设是第五和第六个方向，增设生态环境数智化监测技术、足球运动与管理等专业。

近年来，教育部围绕建设现代化产业体系、发展新质生产力、推进新型工业化等要求，聚焦产业变革和技术革新背景下的技能培养需要，对接新产业、新业态、新模式、新职业，动态管理职业教育专业目录，每年组织开展新专业增补工作，近 3 年已累计增设 85 个专业，有效促进了专业设置与产业结构适配，职业教育服务经济社会发展的能力不断增强。

（来源：《中国青年报》）

## 中国特色高等职业教育“质”的内涵、特征和实现路径

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》首次将高等职业教育纳入国民教育体系，我国高等职业教育进入了发展的快车道。实现了从专科层次职业教育规模的扩张，到本科层次高等职业教育的渐进式发展，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成。

改革开放至今，我国高等职业教育始终与中国经济发展同频共振，支撑着现代化产业体系建设。中国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，从中长期看总体上将延续“量增质升”的优化组合，这预示中国特色高等职业教育的发展将与产业变革同步优化，进而发生质的变化，向一种更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的道路发展。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，由此高质量发展成为中国高等职业教育发展的主旋律。党的二十届三中全会通过《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国，并进一步提出深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系。作为教育体系中的重要组成部分，高等职业教育在高质量发展的政策话语体系内，其发展将由数量扩张向质量提升转变，其规模、总量、结构、特色与外延将得到进一步完善，从而最大程度地服务于经济高质量发展。为了正确分析中国高等职业教育发展形势，必须坚持科学辩证法，既要分析“量”，更要研究“质”，从“质”的内涵和特征入手，探讨中国特色高等职业教育高质量发展的实现路径。

### 一、中国特色高等职业教育“质”的内在逻辑

新时代促进高等职业教育高质量发展，赋能教育强国建设，需要全面了解高等职业教育发展的背景、定位和特色，明确高等职业教育“质”的内在逻辑，进而转变职业教育发展观和发展范式，从“质”与“量”的辩证统一角度优化高质量发展的路径。

### **（一）社会对人才需求是中国特色高等职业教育“质”的前提**

党的十八大以来，我国建成了世界上最大规模的职业教育体系，全国独立设置的高职院校从最早的 6 所扩展到 2023 年的 1580 所（含 33 所本科层次职业学校），2023 年高职（专科）招生 555.07 万人，职业本科招生 8.99 万人，高职招生规模连续 5 年超过普通本科，基本完成了量的积累。

在人口发展“老龄化”“少子化”加剧、工业化迭代升级、国际环境不确定性增加的背景下，教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑，成为经济社会全面发展的重要引擎。为进一步服务科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，我国高等职业教育的发展亟须由“量”的积累向“质”的提升转变。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，“到 2025 年，职业教育吸引力和培养质量显著提高，到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”。党的二十大报告进一步提出了加快建设高质量教育体系的要求，强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。由此，我国高等职业教育进入内涵建设、高质量发展的新阶段。

### **（二）坚持类型教育定位是中国特色高等职业教育“质”的基础**

我国在国家层面一直非常重视职业教育发展，但由于“唯分数论”“万般皆下品，唯有读书高”等旧观念的盛行，长期以来职业教育一直呈现上热下冷、内热外冷的局面，更是被家长社会定位为“层次教

育”和“兜底教育”，导致难以获得资金和人才等资源的有效支持，致使发展陷入困境，质量无法进一步提升。

2022年新修订施行的《职业教育法》明确了“职业教育与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，标志着职业教育按照“类型教育”发展的新时代开始，为职业教育高质量发展打下了坚实基础。类型教育视域下，我国高等职业教育不断探索特色发展之路，建设与普通高考平等的职教高考制度，探索技能人才培养规律、以就业为导向，推进产教融合、校企合作，构建高职、本科、硕士、博士层次的高等职业教育体系，旨在最终推动形成“淡化学历，崇尚技能”的社会氛围。

在质量主导的政策话语体系内，我国高等职业教育需以“质”的提升来充分发挥职业教育的类型特色，完善具有中国特色的职业教育体系。高等职业教育内涵式发展将改变人们的传统观念并打破定式思维，影响人们的生产生活和思维认知，调动人们对高等职业教育的热情，满足社会对高素质技术技能人才的需要和实现人民美好生活的愿望。

### （三）规模与效能的统一是中国特色高等职业教育“质”的保证

规模与质量是高等职业教育自身固有的属性。量的积累让我国建成全世界规模最大的职业教育体系，成为教育大国；质的提升才能助推我国走具有中国特色的职业教育发展之路，真正成为教育强国。一方面，高等职业教育发展正逐步破除“五唯”的发展观与评价观，向质量和内涵发展转变；另一方面，出于对数字经济、大数据、物联网等技术革命的新兴产业需要，高等职业教育的质量将日益被强化。高等职业教育发展规模和速度的“量”与提升办学水平的“质”的矛盾将实现有机统一。

高等职业教育的“质”是为了满足人们对自身价值和社会价值属性的需要，是实现高等教育整体目标的需要，是追求教育品质的需要，是实现教育活动过程及其结果增值的需要。相较于高等职业教育的规模与速度的“量”，社会对“质”的需要显得更迫切、更实际。中国高等职业教育的发展必须坚持以质取胜，通过量变的积累实现质变。

## 二、中国特色高等职业教育“质”的时代内涵

党的二十届三中全会为中国高等职业教育特色、高质量发展赋予了更深的内涵。高等职业院校应坚持以人的现代化为本，以高质量就业为要，以“质”的提升满足社会对高技能人才的需要。

### （一）坚持立德树人，培养受教育者职业精神

习近平总书记强调，“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”。我国高等职业教育要办成具有中国特色、世界一流的职业教育，同样要准确把握和深刻理解立德树人的精神实质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人是培养新时代技能人才的首要任务，是检验技能人才培养质量的根本标准。

当前，在推进高等职业教育高质量发展过程中，应强化立德树人的新时代内涵，将社会主义核心价值观贯穿技术技能人才培养全过程。一是要坚持培养具有全球视野的技能人才。全球化时代，技能人才要有广阔的视野，高等职业教育需要关注和了解全球科技动向、世界前沿技术，不断改革创新，学习借鉴和吸收世界先进技术成果，适应变革中的世界形势，在变革中获得技术优势。要为中国产业走向全球产业中高端培养掌握过硬知识和技能、具有中国情怀和全球视野的大国工匠。二是要努力培养具有前瞻意识的高技能人才。信息时代科技发展日新月异，未来社会充斥着各种挑战与不确定性，技能人才成长环

境变得更为复杂，培养时代需要的具有创新精神的技能人才，才能够有效应对各种挑战。三是培养具有明确价值导向的技能人才。教育的目的就是育人，培养“四有”人才，树立正确的价值观，是职业教育之方针大计。高等职业院校应树立正确的人才培养观，坚持高度融合职业技能和职业精神培养，践行社会主义核心价值观，把技能人才培养和社会进步、国家富强有机统一，培养学生的个性品质、社会责任与担当精神，助力学生的成长、成才与成功。

## （二）夯实知识素养，提高受教育者适应能力

知识素养是大学生成人成才的基础，是大学生发展的核心素养，是适应社会发展和终身发展必备的知识储备和生存能力，知识素养的高低直接关系到技能人才培养目标的实现。

高等职业院校作为高技能人才培养的主阵地，承担着向经济社会建设输送一线技能型人才的主要任务。当前，在技能人才培养过程中，普遍存在着知识素养不能满足现代社会要求的现状，具体表现为教学质量不高、授课效率低下、课程追求大而全、基础课程单一化、专业教学同质化，缺乏与时代发展要求相适应的教学方法、教学内容以及教学效果。为此，应在教育教学方面不断改革和探索新方法、新模式，针对实际提供多样化的技能人才培养方案和课程体系。

第一，应设置符合经济社会需求的课程。

一是课程要精致。要从众多知识结构中精挑细选出更有利于技能人才培养的知识体系。知识素养教学课程需紧贴大纲，基础理论、专业理论课程需与本专业未来发展有机衔接。要根据生源特点制定课程标准和培养目标，注重知识更新，做到学以致用。二是课程要优化。任课教师要对所教课程进行认真分析，做到集思广益、好中选优。聚



焦真实问题，实现知识的素养化。课程教学不能照搬照抄，教学内容要反复精练，使专业课程做到更“专业”，形成独具特色的教学体系。

第二，应开展知识素养教学改革。

一是重视学科核心素养建设，重构教育教学内容，开展以培养学生核心素养为导向的教学改革。无论是基础课、专业基础课或专业课程，都要重构教学结构模块，积极引导学生在体悟中不断提升思维认知。二是深度推进教学改革，着力营造多样化的学习环境。高等职业教育要有“质”的提升，就不能只专注于浅层性教学，而应聚焦深度教学。深度教学是学生提高知识素养的重要途径，让学生参与教学过程有利于把握学习内容，激发学生的学习动力和兴趣，从而实现教与学的互动，促进学生知识素养养成。同时，发挥学科的专业优势，积极建立智慧型和创造型学习环境，通过微课堂、精品在线课程、专家论坛、劳动实践等形式，让学生在体验中成长。

第三，应实现知识与素养的完美结合。

高等职业教育注重动手能力的培养，培养具有解决实际问题能力的应用型人才，学生素养的高低与解决实际问题的能力有着天然联系。在教学中，教师要善于学习研究和改革实践，要以真实的问题为聚焦点，让学生从新知识中获取营养，从而真正实现通过课堂教学促进学生知识提高和创造性发展。

### **（三）提升技术技能，筑牢受教育者生存之本**

高等职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，技术技能提升是职业教育高质量发展的立身之本，也是培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的关键路径。技术技能的“质”性主要表现为主观质和行为质。一是主观质，主要包括受教育者对高等职业教育的认识、体验、需求；社会对职业教育的评价、价值与功

能；技能技术水平、应用性和满意度。二是行为质，主要包括高等职业教育主体在教育教学、科学研究、校企合作等活动过程中表现出来的行为和效果；学生、家长和社会的认可度；学生对高校专业设置、课程和任课教师的选择；毕业生升学率和就业创业情况；参加各类大赛，尤其是国家级和国际大赛获奖情况；各专业技能证书获取率等。这些质性因素对职业类大学生的技能提升起到至关重要的作用，也成为评价高等职业教育高质量发展的理论依据。

熟悉和掌握一定的技术技能是高等职业教育人才培养的目的，也是受教育者的生存之本。一是增强高等职业教育适应性。增强高等职业教育适应性是职业教育向内涵式高质量发展的方向和重要内容，也是实现高等职业教育类型教育的内在要求。要确立以人为本的发展导向，教会学生生存与发展的手段，使学生获得职业生涯的知识和技能，为未来职业发展打下坚实基础，将技能人才培养与社会发展、个人成才相结合，推动全社会共同营造高等职业教育人才质量提高的外部环境。二是紧跟时代发展脚步，提高专业教学水平。技能人才的培养要紧跟时代要求，瞄准产业布局和技术的新旧更替，转变传统重理论轻实践的教学方法，创新教学模式，建立以培养高技能人才为核心的教学体系，保障高等职业教育高质量发展。

### 三、中国特色高等职业教育“质”的主要特征

中国特色高等职业教育“质”的提升，与社会经济发展密不可分，具有时代性；时代赋予职业教育和普通教育同等重要的地位，具有类型性；通过质的比较和鞭策激励，不断激发高等职业教育主体内生动力，具有比较性；抓住历史机遇不断改革创新，促进高等职业教育从“量变”走向“质变”，具有发展性。

#### （一）高等职业教育的“质”具有自我变革的时代性

高等职业教育的“质”具有明显的时代特征，其发展方向与时代背景密切关联，具有适应时代要求的社会价值。党和政府十分重视职业教育，在教育强国建设进程中，高等职业教育是重要的环节。但从教育全局来看，高等职业教育的发展还明显滞后于其他教育板块，在整个教育体系中仍属于薄弱部分，办好人民满意的高等职业教育任重而道远。经过多年连续扩招，相当多的高等职业院校多项办学指标与国家标准要求还存在不小的差距，资源稀缺、结构和效能低下，使高等职业教育“质”的提升受到一定限制，人们对高等职业教育的认可度、参与度、满意度同社会经济发展的要求还有很大差距。这样的“质”，不利于高等职业教育的发展、充实和完备，更不能满足社会对高等职业教育发展的要求。世界各国特别是发达国家都十分重视高等职业教育发展，国民职业技能提升计划被列入国家总体发展政策层面，并赋予法律地位。在教育高质量发展的时代背景下，高等职业教育应发挥更大的作用，以人为本、以学生为中心，不断提升职业教育的社会地位，让学生乐于接受职业教育，在学习中得到获得感和幸福感，充分彰显高等职业教育的价值。

## （二）高等职业教育的“质”具有定位鲜明的类型性

事物发展过程中质的变化有两种形态，一是质态的缓慢提升，完成质的积累过程；二是打破原有的质态，从旧质态向新质态转化的过程。高等职业教育在发展过程中也不例外。高等职业教育从教育的从属地位到教育的属性地位、从精英教育到普及化教育、从外延式发展到内涵式提升所发生的变化，最大的改变是职业教育实现了在类型上的突破。这一突破是职业教育在认识上的一次质的飞跃，是人们在长期社会实践中对技能人才培养认识发展的过程，是经济社会发展的必然要求，是高等职业教育健康发展的基石与价值所在。

2019年，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出，职业教育是一种类型教育，和普通教育具有同等重要地位。2022年，新修订施行的《职业教育法》进一步明确了职业教育作为类型教育的法律地位。高等职业教育是类型教育，是现代社会经济和事物发展的产物，反映了人们的目的、需要和愿望，体现了职业教育的精神内涵和价值所在。坚持类型属性，是实现高等职业教育高质量发展、提高职业教育话语权、构建中国特色高等职业教育体系的先决条件。

经过多年的努力，高等职业教育已逐步形成了自身特有的“质”。从与本科共享专业目录，到2015年修订高等职业教育专科专业目录，到根据试点需要于2019、2020年分别设置高等职业教育本科试点专业，再到2021年发布新版一体化设计的中职、高职专科、高职本科专业目录，2023年动态更新更加完善了专业设置，不断强化类型教育特征，致力于服务技能型社会建设。同时，职业教育基本建成了中职、高职专科、职业本科纵向贯通的职业学校体系，初步构建了职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间的横向融通机制，建立并不断完善“职教高考制度”，职业教育的吸引力大大增强。为了更好地突出高等职业教育类型特征，国家和各省、市相继推出了示范院校和“双高”院校建设。“双高”院校建设对外所呈现出来的质态为职业教育的质量提升起到了示范性引领作用，社会美誉度得到极大提升，其资源和标志性成果为其他高等职业院校发展树立了标杆。

### （三）高等职业教育的“质”具有创先争优的比较性

高等职业教育的“质”，既能描述和反映高校的发展阶段或进程，又能反映同类高校之间的差异，或与高水平高校之间的差距，同时又能对各主客体行为起到督促作用。通过“质”的比较，能够得出各类高校在时空、功能或排名上的高低、优劣，也可以看出高等职业教育

或高等职业院校现有的发展水平、办学实力以及社会认可度。社会第三方机构正是通过质的比较得出高校的排名，可以说，排名的背后是高等职业教育拥有的质量或实力的较量。

高等职业教育在比较中发展。一方面，国家意志推动高等职业教育奋力前行。发达国家通过其巨大的教育资源投入取得了先发优势，占领了高等教育的制高点，高比例的高等教育人口数、世界一流大学数以及杰出人才拥有量和众多科研成果，让发达国家占据世界高等教育知识体系顶端。与此同时，我国因经济发展落后和高等教育特别是职业教育相对滞后而受制于人。党和政府充分认识到这一差距对我国经济的影响，制定了一系列政策法规，出台了一系列文件，努力发展高等职业教育。通过扩大高等职业教育规模、加大职业教育投入和推进各项就业政策，高等职业教育实现了在与世界发达国家的比拼中奋力追赶的局面。另一方面，改革激发高等职业教育主体内生动力。2019年1月，国家正式启动“双高”计划行动，遴选了一批办学质量好和社会认可度高的高职院校，给予特殊的扶持政策，部分高校得到重点发展和部分专业得到优先发展。实施高职院校“双高计划”的目的是在示范校建设成效与经验的基础上，进一步促进中国高等职业教育办学质量、服务能力的提升。同时强调“双高”计划的动态性，高等职业院校只有不停地发展和拼命地追赶才能在竞争中取得优势，逐步形成了“比学赶超”的良好局面。

#### **（四）高等职业教育的“质”具有不断完善的发展性**

质与量是事物存在和发展的一对矛盾统一体，二者既相互联系又相互制约、不可分割，任何事物，都同时具有质与量的双重属性。量的积累过程，是对质提出新要求的过程，也是质不断发展的过程。质量互变关系原理在高等职业教育的发展进程中发挥着重要作用，高等

职业教育的质随着量的积累不断变化，坚持质的有效提升和量的合理增长体现出高等职业教育较强的发展性。

21 世纪初，受国家政策的影响，学生升学的愿望逐渐增强，而同一时期普通高等教育正处于改革期，普通高等教育能够容纳的量已近乎极限。而高等职业教育正处于新生期，数量少，规模小，国家适时调整政策，整合学校资源，增加招生计划，加大高等职业教育投入，此时高等教育学生数量的增加主要来源于高等职业教育。这一时期对高等职业教育质量的认识较为浅显，数量上的增加带来的不是质量上的提升，反而出现下滑趋势。经过十多年的扩招，接受高等职业教育的学生人数几乎达到甚至超过普通高等教育的人数，学生人数急剧增加的“量”和社会对技能人才新要求的“质”形成了明显矛盾，供给侧发生了错位，急需提升高等职业教育的人才培养质量。

十八大以来，党和政府适时调整了高等职业教育政策，质量提升已经成为职业教育发展的共同需求。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和新《职业教育法》从文件和法律两个层面规定了今后职业教育发展的目标、要求和方向，特别是对职业教育的质量提出了明确要求。高等职业院校要抓住历史机遇，不断改革创新，主动对接社会发展需求，服务产业经济发展，建立适应产业需求的多样化、特色化职业教育发展模式；积极推进产教融合、校企合作，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，努力提升办学水平。面对国家制造业升级和新兴产业发展对高技能人才的迫切需要，面对人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求，国家先后颁布多份文件提出发展本科层次职业教育。截至 2024 年 7 月，我国职业技术大学数量已达到 51 所。发展职教本科，构建职业本科人才培养标准新体系，提升了我国高水平技术技能人才培养能力与水平，畅通了高技能人才成长渠

道，服务了新质生产力发展需求，引领职业教育实现了一体化、特色化、高质量发展。

当然，现阶段受经济发展水平和高等职业教育规模等限制，高等职业教育的质量还不能满足社会对技能人才的要求，资源短缺成为制约质量发展的一大难题，在现有量的基础上保证质的进一步提升成为高等职业教育发展的关键。因此，必须正确处理量与质的关系，把握规模与内涵两个维度，认真研究高等职业教育扩张带来的变化，内外合力助推高等职业教育真正从“量变”走向“质变”，努力把职业教育建设成一种对个体发展和经济社会具有特定功能的教育，一种有着广泛需求的教育，一种与普通教育同等重要的类型教育。

#### 四、中国特色高等职业教育“质”的实现路径

我国高等职业教育具有鲜明的中国特色，是中国对世界职业教育的独特贡献。高质量发展是中国特色高等职业教育的精髓和核心，是技能强国的生命线。为提高我国高等职业教育办学质量，需要在深化高等职业教育综合改革上下功夫。

##### （一）以提质增效和赋能发展的机制创新为核心推动高等职业教育高质量发展

我国人口基数大、生源种类复杂，高等职业教育在社会经济发展中具有特殊的地位，其承载的是教育责任和社会责任，起着“稳定器”和“压舱石”的作用。高等职业教育高质量发展需要政府、社会、高校等多元主体共同努力，改变传统育人方式在体制机制上的障碍，着力提升高等职业教育的吸引力和影响力。

第一，强化高等职业教育质量发展研究机制。

政府要把职业教育高质量发展作为重大工程来研究，加快建设有利于推动职业教育高质量发展的评价指标体系、政策体系、标准体系、

绩效评价体系，实施国家教育发展战略，创建和完善有利于高质量发展的制度环境，为类型教育发展提供政策支持和智力支撑。既要完善现有政策，强化全过程管理，又要建立多元化协作机制和长期稳定支持机制，加大各项政策的支持力度，以达到改善供给结构、提升供给质量的目标。在制度机制上，做好新《职业教育法》宣传和落实检查工作，创新宏观调控政策手段，强化管理科学化；在利益机制上，维护各利益主体的正当权益，让利益相关方充分享受国家职业教育改革政策的红利；在发展机制上，研究制约职业教育高质量发展的影响因素，创新高质量发展的思路、途径和方式，建立高质量发展的评价标准和指标体系；在约束机制上，规范各利益主体的教育行为、义务、职责和责任，构建教育与教学全过程管控的长效机制。

## 第二，创新高等职业教育人才培养发展机制。

全球新一轮科技与产业变革蓬勃兴起，各行各业竞争激烈，我国迫切需要培养创新型技能人才，以适应世界科技的发展。在此背景下，深化职业教育人才培养机制改革，激发创新动力，完善教学评价体系，对高等职业教育高质量发展有着重要意义。一方面，健全政府职能，完善人才培养支持机制。通过改革现有的课程设计和技能人才培养方案，创新教育与教学管理模式，降低制度性交易成本，优化服务意识等，为高等职业教育高质量发展提供更为高效的社会公共服务。另一方面，坚持问题导向，创新管理手段和管理办法，转变传统职业教育观念，大胆改革，向改革要动力，用改革增活力。进一步探索新形势下职业教育人才培养工作的新途径，拓展高职专科与职业教育本科、高职专业与应用型本科有效贯通培养。重视学分银行和信息化平台建设，强化技能人才培养的聚集和观念变化，健全人才分类培养的市场机制和运行机制，为制度创新带来积极效应。通过校企联合考察、多



学科交叉融合等培养方式，实现人才培养工作的科学性和创新性。同时，积极对接产业发展政策，全方位、多主体、深层次搭建职业教育产教融合平台，形成更高水平发展机制，更好地满足人民群众对优质高等职业教育的需求。

## **（二）以多元参与和常态长效的产教融合为抓手推动高等职业教育高质量发展**

高等职业教育发展至今，已进入更加注重人的全面发展的新阶段。创新成为第一要务、合作成为内生动力、融合成为必由之路、共赢成为根本目的。有序推进多元办学，加强长效管理，深化产教融合，有利于改变大众对职业教育的传统认知，解决职业教育改革实践中的难点问题。

产教融合是在经济快速发展过程中高等职业教育人才培养质量不能满足社会需求的背景下诞生的具有中国特色的国家职业教育制度，解决的是职业教育人才培养质量不高、能力缺乏等深层次问题。随着新兴产业的兴起，一些技术含量高、在科技创新中发挥主导作用的新的生产力应运而生，高等职业教育在技能人才培养方面的作用愈加突出。以新兴产业为追求，立足产业发展定位，推进产教融合，将成为高等职业教育办学的主攻方向。

第一，坚持产教融合职业教育办学思想。

产教融合实现了学校教育和企业实践高度契合，是学校和企业两大核心主体围绕技术技能型人才培养开展的跨界一体化协同发展过程，是职业教育办学的重要模式和特色，是职业教育巩固类型定位、高质量发展的重要抓手。当前国内已涌现许多产教融合的实践案例，如政府和学校共同推动打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，一些职业院校逐步探索出了适合本校的产教融合模式。但是关于产教

融合理论和产教融合教育内容的研究仍存在不少空白，为此，应积极探索产教融合教育理论与实践的逻辑关系，探索产教融合教育内容与过程的相同性和差异性。高等职业教育体系建设应紧紧抓住产教融合这条主线，在专业设置、课程内容、教学改革、人才培养和技能实践上，建构起应用型、技能型、实践型的职业教育人才培养模式。高等职业院校要将产教融合作为教育教学改革的重要内容，调动广大师生员工工作和学习的积极性，实现教育过程与企业生产过程无缝衔接、深度融合，形成高等职业教育教学的新理念、新形态，进而促进高等职业教育可持续发展，促进高等职业教育质量提升和人才培养工作的创新。实现教学内容和过程的产教结合，需要进一步发挥政府、高校、行业、企业各自优势，形成合力，政府要做好顶层设计，高校要大力营造改革创新的良好氛围，行业、企业要主动作为，逐步形成新型的多主体参与的职业教育教学制度体系，实现教学内容和过程的创新发展及职业教育质的升华。

第二，构建产教融合高质量人才培养体系。

当前，适逢世界百年未有之大变局，国家间博弈日趋激烈。激烈的市场竞争，使得经济、科技的发展越来越依赖并取决于技能人才培养质量，这也给高等职业教育提升自身社会地位带来了机遇。近年来，随着产业结构、产品结构的优化升级，战略性新兴产业迅速兴起，迫切需要一大批高技能实用人才，高等职业教育培养的正是经济社会发展所需要的高级技能人才，其社会价值和长期价值凸显。高等职业教育应主动作为，把握校企协同育人内涵，拓展校企协同育人途径，引导师生瞄准企业“真问题”，开展“真研究”。对社会急需的技能人才，校企双方应共同制订人才培养方案、共同招生、成果共享，创新构建产教融合人才培养共同体。同时，高职教育应主动对接国家重大

发展战略，深化供给侧结构性改革，围绕技能人才培养目标制订相应的人才培养方案和专业标准，提高人才供给结构与产业需求结构的适配度，办成人民满意和认可的教育。政府应落实各项保障措施，解决制约产教融合发展的桎梏，保证产教融合政策的落实，努力提升产教融合市场化水平，加速产教融合信息化发展，建立产教融合发展的长效机制。通过高水平高等职业院校的引领和带动作用，构建高质量发展的高等职业教育支撑体系，形成产教互促、校企互补、协调发展、共同繁荣的新型高等职业教育人才培养模式。

### **（三）以立足服务和师生共育的教育教学改革为重点推动高等职业教育高质量发展**

教育教学改革是高等职业教育高质量发展的永恒主题，改革的关键是对教育教学全过程进行优化和创新，厘清教育教学改革目的，正视现实挑战，明晰实践路径，激发发展动能和发挥各参与主体技术优势，切实增强职业教育适应性。

第一，瞄准经济发展的重点领域，以评促改，大力推进“三教”改革。

新一轮技术革命正在颠覆传统行业，重点行业、重点领域对人才需求发生了革命性变化，培养适应企业发展要求的人才是教育的历史使命。一是推进“三教”改革。“三教”即教师、教材、教法的改革，是教育教学改革的重点。教师方面，要改变对教学人员传统认知，以“双师型”师资队伍为教学主体，落实教育教学的主体责任。教材方面，要研发新教材体系，教材内容一定要有针对性 and 实用性，理论结合实际，重在实践，特别是要做到将企业课程资源嵌入专业课程教学体系中，紧贴市场需求。教法方面，要把适合学生未来发展的教学内容和形式作为改革创新的重要目标和主要抓手，做到教学活动丰富，

教学手段多样,促进学生全面发展。二是聚焦产业升级,服务区域经济发展。教育教学改革的最终目标是服务地方经济或区域经济,为社会发展作出贡献。高等职业院校毕业生就业的主渠道是高校所在地,只有充分了解地方的所需、所想,培养的学生才有出路,也才能得到地方政府的支持。三是开展质量评价,实现职业教育教学活动持续改进。高等职业教育总体上已经步入普及化阶段,政府全力保障,社会倾注支持,投入了巨额资源,期望职业教育早见成效。通过建立健全内外质量保证和评价机制,以过程性评价、发展性评价和综合性评价等评价手段为质评基础,同时结合量化指标,以科学性和准确性为前提条件,保证高等职业教育的质量。

第二,搭建师生共荣的发展舞台,着力开展多层次、宽领域技能实践活动。

一是重视师生技能竞赛和实践活动。技能大赛在职业技能提升中发挥着重要作用。作为职业教育重要制度设计的职业院校技能竞赛具有重要的导向、激励和评价功能。高校通过“以赛促教、以赛促改、以赛促建”等形式,推动自身教育教学改革,引导师生追求卓越,勇于攀登高峰的荣誉感和责任感。学生通过参加技能大赛的历练,接触国内外顶尖技术,开阔视野。同时,通过搭建校企融合平台,让学生早日进入企业课堂,实现高职院校与行业企业无缝对接。二是创新劳动教育过程。劳动教育是高等职业教育课程体系建设的一项重要内容,是教育教学改革的重要实践环节,也是高等职业院校义不容辞的责任。将劳动教育融入专业实践教学过程中,提高学生的技能水平,在劳动中培养精益求精的工匠精神,提高学生适应社会的综合竞争力。同时在劳动过程中通过体验真实的生活,培养劳动意识,锤炼工匠品质,引导学生树立正确的劳动价值观。

#### （四）以政策支撑和实践育人的师资队伍建设为保障推动高等职业教育高质量发展

高等职业院校教师是知识和技能的传授者，其教学水平和教学能力的高低直接影响着学生的培养质量。在新的时代大潮中，高校教师应不断改进教学方法，在教育教学改革中主动作为，同心同力，提升质量，推进我国高等职业教育教学水平从点的突破向系统提升转变。

第一，注重师资队伍建设。

师资队伍建设是高等职业院校的一项重要工作。针对当前师资队伍薄弱、人员配备不全、教学水平参差不齐、创新能力不足等状况，需要建立一支数量充足、质量过硬的师资队伍，通过结构调整、人员优化，实现师资力量的改观。一是政策倾斜。学校应充分利用政策的导向效应，鼓励教师带薪深造，在职务晋升、职称评定、绩效考核、评优评先等方面为一线教师提供更多机会。二是制度保障。在国家职业教育制度框架下，学校应出台各项政策保证教师的权利，不能完全以科研水平的高低决定教师的发展，将日常教学水平考评结果和学生对教师教学水平的评判成绩作为衡量教师发展的标准。重视引进行业企业技术能手和培养新型应用型教师，特别是加大青年教师的培养和深造，处理好引进人才和校内培养人才之间的关系。

第二，重视“双师型”教师队伍的培养。

基于高等职业教育的特殊性，拥有一支优秀的“双师型”教师队伍显得特别重要。高等职业教育教师在学生成长过程中发挥着独特的作用，既是教学者，又是引路人；既是实施者，又是参与者。教师具备的实践能力和工作经验是“双师型”教师的标准，不能以证书代替实践能力，更不能代替工作经验。“双师型”教师应该既具有普通教师的理论功底，又具有高级技师的实战经验。教师要下沉到企业一线，

充分了解企业、产业发展对技能人才的需求，建立校企共同育人培养方案，培养当地经济社会发展真正需要的人才。同时，建立高等职业院校与企业技能人才双向交流机制和校企合作共育共建机制，切实保障专任教师到相关行业企业深度实践，打造一支能支撑高等职业院校高质量发展的高水平职业教育“双师型”教师队伍。

“质”是育才之本，强校之基。高等职业院校要加强教学管理与政策引导，深入推进技能人才培养全过程的质量管理，引导教师弘扬工匠精神，发挥主体责任，以高质量教学培养时代需要的技术技能人才。在实践育人中，把握根本任务，深化改革创新，增强发展动力，在新征程上推动高等职业教育高质量发展。

（文章来源：《职业技术教育》）

## 职业教育要有组织地开展“顶天立地”式科研

近日，在山东济南召开的 2024 年全国职业教育科（教）研工作会议上，教育部副部长吴岩指出当前职业教育科研存在“散”“弱”“虚”三大问题，并给职业教育战线列出了当前应该重点关注的 15 个领域。笔者长期在职业教育领域工作，就如何推动职业教育科研也谈点自己的体会。

要明确定位，回应时代之问、发展之需。当前，我国正在加快建设教育强国，职业教育科（教）研工作要适应新形势新要求，以高水平研究成果，为职业教育改革发展提供有力的理论和智力支持。

要胸怀“国之大者”。从教育大国到教育强国是一个系统性的跃升和质变，要求教育理念、体系、制度、内容、方法和治理的整体性变革。职业教育是国民教育体系的重要组成部分，有着自身独特的内涵与规律，但职业教育学起步较晚，理论体系还不健全，在教育强国建设进程中，面临着理论与实践双重探索的重任。

职业教育科（教）研工作应从中国特色职业教育的“大逻辑”出发，对标建设教育强国，担负起探索和揭示职业教育规律、推进教育理论创新的使命，助力构建中国特色职业教育理论体系、制度体系和话语体系。

发展职业教育源于区域和社会发展的内生需求，职业教育发展也必须与区域经济发展相适应。各地经济社会发展水平不同、产业结构不同、人力资源需求不同，职业教育的体系结构、路径模式也自然各有不同。职业教育科（教）研工作要把省域职业教育作为研究的“根据地”，杜绝南橘北枳的简单复制。

职业教育发展随着经济社会发展不断向前，产业升级持续加速，技术进步日新月异，教育教学实践时时处于变革之中。科（教）研工

作要把教学实践作为研究的“主战场”，有效指导专业设置迭代、课程内容升级、教学方式革新、人才培养提质，重塑人才培养范式，与时俱进地培养新质生产力需要的高技能人才。

坚持研以致用，产出理论之花、实践之果。理论的价值在于指导实践，要把重大职教战略问题和教学实践问题作为主攻方向，开展“顶天立地”式科（教）研，更好地探索规律、推进改革、创新发展。

坚持以研咨政，为职教改革“破题”。树立前瞻思维，面向职教改革前沿，强化预研预判，注重基础性、前瞻性、储备性教育政策研究，把研究成果转化为政策制度，全面提升服务教育决策的能力与水平。

坚持以研兴教，为教学实践“提质”。突出问题导向，针对教育教学现实问题，强化实践性研究，把研究成果转化为解决方案，产出一批基于实践、促进实践、超越实践的高水平成果，有效服务职业院校实践创新。

坚持以研强技，为产业升级“赋能”。强化应用导向，瞄准企业生产一线实际需求，实施校企协同创新，完成科学研究、实验开发、推广应用的“三级跳”，让核心技术转化为现实生产力，促进创新链和产业链精准对接。

要多元协同，汇聚思想共识、行动合力。职业教育的跨界性决定了职业教育协同研究的必要性，需要跨界整合研究资源，创新科（教）研组织形态，形成专兼结合、跨界融合的研究队伍。

要做强主力军。完善省市县三级专职研究机构和队伍，推动按照专业大类配齐专职研究人员，支持聘请一线优秀教师担任兼职教研员。引导职业院校教师结合教学实践开展研究，“欲强教师，先强教研”，让广大教师在教研中解决实际教学问题，提升专业素养。



要壮大同盟军。广泛联合行业企业工程技术人员，与职业院校教师共建教研团队、科研团队，把生产实践资源转化为教育教学资源，把行业职业标准转化为专业课程标准，把生产研发项目转化为教育教学项目，促进人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合。

要依托有基础、有特色的高校、职业院校、科研院校、行业企业建立研究机构，建立柔性合作机制，营造百花齐放的职业教育科（教）研环境。（作者：王志刚，系山东省教育厅总督学）

（来源：《中国青年报》）

## “新双高计划”与“一体两翼五重点”逻辑与前瞻及现代职教体系“一二三四五”

众所周知，2019 年高职教育领域为落实《国家职业教育改革实施方案》，开始实施“双高计划”，在项目遴选方面，对申报学校的办学条件、人才培养和治理水平、办学定位和方向及标志性成果作出明确规定；在建设要求方面，对加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等“一加强四打造五提升”提出明确要求。经过五年的建设期，首期 198 所“双高计划”建设单位迎来了验收，交出了一份满意的答卷。如何在此基础上总结成功经验，更加聚焦高职教育的发展方向，启动“新双高”建设，是当前这一时期值得思考和研究的重要课题。5 月 15 日，教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议，怀进鹏部长在会上指出，要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，释放了关于下一批“双高计划”建设的明确信号。相较于首批双高，“新双高”更加强调“办学能力”和“产教融合”，联系到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“一体两翼五重点”，可以看出教育部对职业教育发展方向具有宏观统筹的体系设计和一脉相承的整体推进思路，需要职业院校认真领会和体悟，为建设具有示范引领带动作用的“新双高”提早谋篇布局，系统规划，夯实基础，实现跨越。

### 一、“新双高”与“一体两翼五重点”的逻辑

“新双高”“明确要求“办学能力高水平、产教融合高质量”，旨在使职业院校适应支撑高水平技能型人才培养的需要。“办学能力

高水平”是指职业院校应具有先进的教育教学理念、完备的教育教学设施、健全的实验实训基地、高水平的双师型队伍、优质的数字化教学资源、高效的内部治理机制、开放的国际化办学水平等办学条件；“产教融合高质量”是指职业院校应具有先进的校企合作理念、坚实的校企合作基础，融通的校企合作路径、多元的校企合作模式、丰硕的校企合作成果等办学要素。“一体两翼五重点”，包括省域现代职业教育体系建设新模式（一体）；市域产教联合体和行业产教融合共同体（两翼）；关键办学能力、“双师型”教师队伍、开放型区域产教融合实践中心、学生成长成才通道、国际交流与合作机制（五重点）。从逻辑关系上看，“新双高”的“办学能力”包括“一体两翼五重点”中的省域现代职业教育体系建设新模式（一体）、关键办学能力、“双师型”教师队伍、学生成长成才通道、国际交流与合作机制（四重点）；“新双高”的“产教融合”包括“一体两翼五重点”中的市域产教联合体和行业产教融合共同体（两翼）、开放型区域产教融合实践中心（一重点）。由此可以看出，无论是“新双高”，还是“一体两翼五重点”，在内在逻辑关系上是一致的，对职业教育的发展方向是明确的，坚持“新双高”建设和坚持“一体两翼五重点”建设可以做到一体谋划，统筹实施，协同推进。

## 二、“新双高”与“一体两翼五重点”的前瞻

“新双高”与“一体两翼五重点”作为职业教育发展的重要战略部署，着眼于构建中国特色现代职教体系，创建职教发展新模式、新高度、新格局、新气象。其前瞻性主要体现在：

一是在构建现代职教体系上展现新作为。从《国家职业教育改革实施方案》到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对构建现代职教体系提出了明确要求，出台了系列举措，目的就在于为现

代职业教育改革发展领航定向，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，充分彰显职业教育的类型定位，生动呈现强国建设的职教担当。构建现代职教体系是坚持“一体两翼五重点”的题中应有之义，也是“新双高”建设的根本遵循，要深入贯彻落实党的二十大报告提出的“职普通融、产教融合、科教融汇”三融路径，坚持守正创新、质量为本、发展为先的基本原则，不断深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，扭转矮化、窄化职业教育的传统认知。

二是在提升关键办学能力上体现高水平。办学能力体现的是职业院校的人才培养质量，彰显的是职业院校的社会服务水平，影响的是职业教育的形象。伴随着科技的快速发展和产业结构的深刻变革，职业教育需要在关键办学能力上不断提升硬实力，以适应社会对高素质技术技能人才的需求。要紧密对接产业升级和技术变革，强化职教治理和社会服务，不断提升高水平双师队伍、高水平专业群、教育教学设施、数字化资源平台、内部治理体系等关键要素的办学能力和水平，将“五金”建设落到实处，持续打造高水平的技能人才成长体系和社会服务体系。

三是在深化产教融合上实现高质量。产教融合是职业教育的生命线，校企合作是职业教育的“牛鼻子”。只有建立产教深度融合、校企紧密合作的体制机制，积极构建市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动建设开放型区域产教融合实践中心，形成课程内容与行业标准、专业设置与产业需求、教学过程与生产过程的全时融通，才能真正实现人才链、产业链与创新链的有效衔接，成就校企合作的命运共同体，为经济社会发展提供有力的人才支撑。

四是在加强信息化改革上显现新模式。随着信息技术的快速发展，职业教育将加速向数字化转型。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，并强调数字革命应当惠及所有学习者。《“十四五”国家信息化规划》明确提出，要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”，这就要求职业教育要利用技术赋能，通过引入大数据、人工智能等先进技术，注重利用信息化促进产教融合，加强虚拟仿真实训资源的应用，构建工作场所与虚拟场景相互融合的育人环境，全面推进教学模式、管理效能创新和评价方式改革，重塑职业教育教学新生态，满足学生多样化的学习需求。

五是在创新国际化合作上呈现新格局。“职教出海”是职教强国建设的重要内容，随着“一带一路”倡议的推进，职业教育积极走出国门，涌现出“鲁班工坊”“中文+职业技能”“丝路学院”“郑和学院”“海外学习中心”等特色境外办学品牌，为创新国际化办学模式奠定了坚实基础。国际化办学作为“新双高”和“一体两翼五重点”建设的重要内容，要坚持“随企出海”的理念，积极对接海外中资企业的需求，强化校企相互支撑的作用，以高质量的技术技能培训项目为突破口，不断扩大办学内容，创新办学模式，实现由技能培训到学历教育的转变，切实实现走出去的目标。

（作者简介：张永刚，镇江市高等专科学校科技处处长、职业高等教育研究所所长）

2024年7月，在福建泉州晋江的深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上，吴岩指出，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。深化现代职业教育体系建设改革现场推进会要学习贯彻习近平总书记关于教育

特别是职业教育的重要论述，围绕国家重大战略布局和地方产业发展现实需求，深化产教融合，推进职普融通，提高办学质量，创新职业教育人才培养模式，实实在在地把职业教育搞好，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

吴岩认为，职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量，是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。基础教育是基点，高等教育是龙头，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的“腰”。只有职业教育的“铜腰”、脊梁真正挺起来、立起来，教育强国才能真正建立起来。自 2022 年 12 月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以来，教育部指导建设 8 个省域现代职业教育体系建设试点、2 个国家级行业产教融合共同体、28 个国家级市域产教联合体，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。

吴岩强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，要做好五个方面的事，即“一二三四五”。

“一”，就是“一体”。探索省域现代职业教育体系建设改革试点，要压实地方政府发展职业教育主体责任，优化组织方式，创新职业教育体制机制，主动服务国家、区域重大战略需求。

“二”，就是“两翼”。在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体，从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”。聚焦 14 条国家重点产业链及重要主导产业，有序建设跨区域行业产教融合共同体，从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

“三”，就是三件大事。第一件大事是建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高等职业学校和专业群，引导职业学校由原来的“基

础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，重点做好服务地方产业、区域战略、一体两翼、高品质民生、边境职业教育、职教出海等方面的工作。第二件大事是推动职业教育“走出去”，研制“职教出海”标准规范，研究职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系，分类分层打造高质量品牌项目。第三件大事是办好世界职业技术教育发展大会，颁布世界职业教育大奖，组建世界职业教育联盟，举办世界职业技术教育展览，将全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，努力打造成为职业教育的国际公共产品，把中国职业教育的感召力、塑造力、影响力树起来。

“四”，就是“四链”，即“教育链、产业链、人才链、创新链”。在纵向上要实现“四链”的内部融通，把普通高校和职业学校融通，把高技术人员和高技能人才融通，打通从设计研发到生产销售的各环节，实现从 0 到 1 的原始创新和从 1 到 100 的应用创新之间的有机衔接。在横向上“四链”之间要相互打通，教育链为人才培养提供基础，产业链为人才提供应用场景，人才链作为纽带链接教育与产业，创新链推动整个系统持续进化。

“五”，就是“五金”。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

最后，吴岩要求，要牢固树立“万无一失、一失万无”的底线思维，严格落实“三管三必须”的责任要求，把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的执行力，以高水平安全保障职业教育高质量发展。

## 加快推进新时代学校规划建设创新发展 为教育强国建设提供专业支撑

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻阐述了教育强国建设的一系列重大理论和实践问题，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。面向 2035 年建成教育强国的目标，教育部学校规划建设发展中心将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握教育强国“六大特质”的科学内涵，正确处理“五个重大关系”，积极落实“五大战略任务”，按照部党组部署要求，聚焦服务保障职能作用，充分发挥政策研究、规划咨询、创新实践、数据支撑、智库平台等优势，服务各级各类学校、区域教育规划建设发展，为教育强国建设提供专业支撑。

一是充分发挥规划的战略先导作用，服务好教育发展规划的蓝图编制和监测评估工作。教育发展规划作为国家、区域、学校未来教育的全景构想和蓝图，具有战略性、前瞻性、综合性的特点，规建中心将全面落实教育强国建设规划纲要，准确把握教育面临的时代特征和发展环境，围绕国家教育事业发展“十五五”规划整体谋划，明确新阶段教育发展的阶段性目标任务，统筹考虑地域区位优势、资源禀赋、产业基础，依据不同类型学校的功能定位和办学特色，服务区域教育和学校教育规划编制工作，推动各级各类教育规划目标上下贯通、政策协调一致。完善教育现代化监测手段，充分发挥教育统计数据的决策保障作用，贯穿规划的实施、监测、督查等环节，立足中国特色教育强国建设监测评估体系建设，形成可量化、可落地的指标，实现监测结果反馈、情况预警预报、教育系统自我完善的有机统一，



加强规划衔接，推动规划落实，不断提升教育服务国民经济和社会发展的能力水平。

二是持续推进产教融合发展机制创新，打造好服务分类推进高校改革任务的专业化智库平台。产教融合作为推进教育、科技、人才一体发展的重要举措，为高等教育行业特色高校开展应用型、技能型人才培养指明了目标与方向。规建中心将聚力打造汇聚教育改革创新要素的战略平台，着力建设专业化高水平的教育智库，从应用型、技能型高校特色发展入手，强化两类高校的结构优化和形态变革研究，科学制定两类高校设置标准、评价标准，聚焦两类高校特色，引导两类高校在各自赛道办出水平，充分释放高校分类改革赋能经济社会高质量发展效能。立足国家战略需求，积极参与高等研究院规划建设，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业深度联合，努力构建集人才培养、科学研究和技术转移于一体的产教融合科教融汇新样本。围绕产教科城融合机制研究，形成集规划、设计、方案、资源、评价于一体的知识和综合服务体系，为校企地联合创新中心、区域技术转移转化中心等新型融合载体高质量发展提供支撑，切实提升科技成果转化率和区域发展贡献度。面向推进中国式现代化的人力资源需求，汇聚产业和创新要素，搭建人才培养新载体，推动以创新实践为导向的人才培养模式重构，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。着力办好产教融合发展战略国际论坛和国际产学研用合作会议，加强成果运用，以国际合作形式将论坛打造成两类高校政策落地、资源汇聚、经验分享、模式输出等多功能集成的交流平台，持续发挥两类高校支撑行业产业、服务区域发展、助力大国外交的作用。

三是着力推动高等教育提质扩容，建设好绿色、智慧和面向未来的创新型学校。不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，

让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，是全国教育大会确定的重大战略任务。规建中心将推动高校规划建设与高等教育结构优化及形态变革问题深度融合，探索教育新形态、学科新生态背景下学校规划建设的创新发展模式。统筹办学理念、办学定位、学科布局、专业架构、人才培养模式、师资队伍建设等要素，打造教、研、用“三位一体”的创新型大学顶层设计服务体系，形成学校发展的办学行动指南。把握学龄人口变化趋势，扎实做好高等教育提质扩容工作，重点服务高校改善学生宿舍、教学科研和生活设施等基本办学条件，以及规划建设新校区等项目，提高高校办学承载能力。积极响应党的二十届三中全会关于扎实推进绿色低碳发展的要求和中央关于新型基础设施建设的部署，提升校园精细化管理和人性化服务水平，建设以学生为中心、以育人为导向的新型数字化智能化绿色智慧校园。以重点项目为抓手提升行业服务效能，协助开展部属高校年度基本建设项目可行性研究报告评审，助力各级各类院校设置的前期评估。要服务科学规划布局高等教育资源，推进在京疏解高校雄安校区建设，加快以点带面深化教育改革与助力区域发展深度融合，切实以务实担当的行动回应人民对美好教育的期待。

建设教育强国责任重大、使命光荣。站在新的起点上，规建中心将深入持续贯彻落实全国教育大会精神，按照教育强国建设“一年布局、三年成型、六年成势”的工作部署，聚焦主责主业，强化服务职能，做精做细做实各项重点领域工作，切实把部党组落实全国教育大会的各项部署转化为建设教育强国的有力举措、务实成效。

（教育部学校规划建设发展中心主任 孙明春）

（来源：《中国教育报》）

## 深化高职改革需要抓人抓事抓机制

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确要求：加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。高职院校应主动扛起教育强国建设中的职教责任，在改革中突出抓人、抓事、抓机制，为现代化强国建设培养更多适应性强、匹配度高、贡献率大的高素质技术技能人才，为加快教育现代化贡献更多具有高职辨识度的标志性成果。

**抓人：突出四支队伍，确保干事有主体**

抓班长带班子，这是学院治理的主力军。高职院校发展首先要抓好各级班子建设，尤其是班长培育，数量要够、质量要高、品德要正、情怀要深。要建立能上能下、可进可出的班子建设机制。

抓教师改教学，这是人才培养的主力军。高职院校要不遗余力地加强教师队伍建设，尤其要培养具备高职称、高学历、高技能的“双师型”“双语型”师资，通过他们在一线改革教学范式、创新育人模式、提高教学质量，引导学生走进教室、图书室、实训室，提高出勤率、抬头率、点头率和成功率。

抓专家建专业，这是科学研究的主力军。每个专业发展都需要依靠和集聚一批专家，尤其是一流专业、特色专业、紧缺专业、前沿专业、交叉专业的发展和专业群的建设，更离不开专家们的开创性研究、引领性探索、前瞻性试验和系统性变革。

抓学生促学习，这是人才培养的主体。高职学生思维活跃、自主性强，需要启发式、引导性教育，激发他们学习新知的内生动力、探索未知的强烈欲望，自觉摸索破解现实难题的新技能技术、新工艺工具、新方法方式，并熟能生巧地应用推广到具体生产生活中去。

**抓事：突出四个重点，确保干事有突破**

抓思想出思路，主要对象是领导干部。高职院校建设必须牢牢抓住思想认识这个总开关，从顶层设计入手，不断地通过深化改革克服思想禁锢、路径依赖和行为惰性，进一步解放思想、创新思路、统一认识、凝聚力量，尤其要紧紧扭住立德树人这个根本任务、产教融合这个根本方向、校企合作这个根本途径、时代新人培育这个根本目标，真正做到上下同心，把稳发展方向，持续提高教育贡献力、市场竞争力和社会生产力。

抓学术强学科，主要对象是专家团队。高职院校要打破“高职院校不能搞、不会搞、不用搞学术”的认识误区和身份歧视，狠抓类型科研，组织力量把普通院校“从 0 到 1”的基础理论研究成果转化为从理论到实践的落地产品、技术，多出具备高职辨识度的学术成果。

抓创新促创业，主要对象是教师和学生。高职院校除了做好学术创新外，还要更多地围绕国家战略和老百姓现实生产、生活中遇到的技术难题，多做技术创新和技能开拓，多出创新成果、多出专利精品、多出新的工艺，力争把高职院校建成高技能人才孕育和成长的摇篮、高新技术研发和传承的基地、创新创业项目培育的温室和繁衍的产床。

抓实践增实力，主要对象是教师和学生。高职院校要坚持以专业教育为根、以职业教育为魂、以技术教育为体，实现“以技兴校、以用立教”，为社会培养更多实用型、实践型人才。只有学生的动手能力强了，就业竞争力才能提高，学校的地位、教育的作用才能凸显。

抓机制：突出五大环境，确保干事有条件

抓制度强制约，不能把事搞“乱”了。建立于法周延、于事简便的制度体系，这是当前高职院校创新发展、跨越进步的重要外因，需要重点突破、精心部署。尤其需要尽快建立起民主、公开、依法、科学的决策制度和和谐、高效、协调、简便的执行制度，从制度上确保事事决策有依据、件件执行有力度、人人干事受监督。

抓改革促改变，不能把人管“死”了。当前职业教育改革正处在变换思路、转换赛道、交换价值的关键期，需要学校主动融入社会发展大局，在办事流程上、运行机制上、人员组建上进行系统全面的改革，改出超强“活”力，练就超常“能”力，汇聚创造力，变成生产力。

抓民主聚民力，不能把心弄“散”了。高职院校的发展离不开最广大教职员工的齐心协力。领导干部或专业带头人要做到全过程民主，听民声、解民忧、化民怨、集民意、纳民策、聚民力，为干部职工个个出色、人人出彩打造平台，引导和激励大家心往一处想、劲往一处使，共同建设美好校园和精神家园。

抓公开促公平，不能让题跑“偏”了。学校发展要做到起点公平、机会公平和结果公平相结合、相协调。办事要公开，接受广大师生监督；结果要公平，杜绝利益输送和利益固化；领导要公正，不吹黑哨、不揪辫子。只有这样，大家才能各司其职、各负其责、各尽所能、各展其才。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配齐、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

（作者：陈敏，系重庆旅游职业学院院长、研究员）

（来源：《中国教育报》）

## 以行求知推动高等职业教育高质量发展

习近平总书记在全国教育大会上强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。这是新时代职业教育高质量发展的根本遵循。高职教育落实立德树人根本任务，应当聚焦知行合一、以知促行、以行求知的办学理念，坚守职业特色、突出办学特色，探索人才培养新模式，提升治理能力和治理水平，以职场建设与职业技能的对标为重点，为教育强国建设作出应有贡献。

以行求知要突出“志”的高度，着力培养德智体美劳全面发展的职业技能人才。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”始终是教育的根本问题。高等职业教育必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。建设教育强国，首先要在全社会树立科学的教育观、人才观和成才观，而高等职业教育强调人才培养的社会适应性，突出“人人皆可成才、人人尽展其才”的价值追求，意在为学生实现人生价值提供多元选择，这决定了“人的全面发展”必然成为高等职业教育高质量发展的内在要义。唯有让学生树立正确的价值观，知识和能力才会发挥更大的效用。以行求知就是要坚持正确方向，走中国特色社会主义教育发展道路，牢牢把握为党育人、为国育才的初心使命，以弘扬社会主义核心价值观为前提，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培养劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化知识和专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质，引导广大高等职业院校学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

以行求知要凝聚“治”的合力，构建高等职业教育框架体系。高等职业应当主动面向 2035 年进行前瞻性布局，主动服务制造强国，服务核心技术攻坚，对接现代产业体系，对接新经济、新业态、新技术、新职业，用新技术融合、改造、定位、升级专业设置，使受教育者具备职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和职业能力。目前，高职教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的职业教育治理结构，围绕高质量发展，我们需要强化统筹管理，推动共同治理，推进职业院校治理体系和治理能力现代化建设，需要重新审视培养框架、课程设置、教师素质、校企结合、实习流程等是否与社会发展充分匹配。普通高等教育通过系统的理论学习为学生提供坚实的知识基础，然后进入社会巩固和发挥理论知识，此为知行并重的守正。高等职业教育则要与产业紧密相依，变知行并重为以行促知，积极探索与新质生产力相契合的发展模式，从而以知识为根基、以践行为主脉，构建高等职业教育、产业技术、技能人才一体推进的治理体系，形成政府、社会、学校、企业等各方协同高效的育人共同体。

以行求知要突出“质”的要求，构建检验高等职业教育成果的标准体系。行难大于知难。近年来，全国高职院校发展势头迅猛，招生规模稳定增长。每年数量庞大的高职毕业生，能否发挥应有的价值，需要社会各行业企业作为落地端口进行检验。“教”唯有与“职”，或者说与“产”不断互动、深度融合，方能实现高质量发展。当前，智能制造、节能环保、汽车、生物医药、关键基础部件等新兴产业，普遍出现高层次技术技能人才紧缺的现象。为培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是高等职业教育面临的新使命。高等职业教育必须适应新质生产力的发展，围绕产业结构升级而“转”，

随着市场需求转变而“动”，紧跟社会发展需要而“变”，以确保教育输出与产业快速迭代的需求相对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效融合。鉴于产业间逐渐融合的趋势，高等职业教育也必须着眼于培养具备跨学科视野与综合技能的人才，以应对多元化、复杂化的工作场景。因此，高等职业教育要与产业界紧密合作，构建产学研深度融合的生态系统。通过追踪市场动态与技术前沿，灵活调整教学内容与策略，精准对接产业需求培养人才。尤为重要的是，面对技术迭代加速，高等职业教育应将培养学生的职业道德和职业技能终身学习能力与自主发展能力置于突出地位，才能更好地服务国家战略。

以行求知要完善“制”的功能，建立高职教育人才培养的长效机制。近些年，特别是党的十九大后，党中央、国务院连续发文，部署职业教育改革工作。伴随着一系列重要政策文件的出台，职业教育改革发展的“四梁八柱”已经搭建起来了，推动职业教育改革发展的制度保障体系更加完善，不仅战略定位越来越突出，而且实践要求越来越明确，为以行求知提供了坚实的制度保障。在教育实践中，高等职业教育仍存在质量保障体系不完善、政策保障及相关法律法规不完善、质量保障长效机制缺乏专项资金支持等问题，这已成为高等职业教育高质量发展的掣肘。新征程上，要认真贯彻落实全国教育大会精神，围绕以提高质量为核心的发展要求，突出产教融合机制建设，着力打破工作机制和内部运行方面存在的条块分割现象，打破既有的育人边界壁垒，整合各领域、各环节的育人资源、育人要素和育人力量，促进科学配置、综合集成和高效作用，形成系统、协调、动态的长效运行机制。

（作者：钟露莎，单位系四川交通职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》



## 职业教育，需要什么样的科研

近日，在山东济南召开的 2024 年全国职业教育科（教）研工作会议上，教育部副部长吴岩指出当前职业教育科研存在“散”“弱”“虚”三大问题，并给职业教育战线列出了当前应该重点关注的 15 个领域。

编者按

“没有高水平的教育科研，就没有高质量的教育发展，职业教育需要来一场科研的革命。”近日，在山东济南召开的 2024 年全国职业教育科（教）研工作会议上，教育部副部长吴岩指出当前职业教育科研存在“散”“弱”“虚”三大问题，并给职业教育战线列出了当前应该重点关注的 15 个领域。

本报一直关注职业教育科研，并曾以“高职要不要搞科研”为主题进行了为期两个月的持续讨论。现在，职业教育要搞科研，早已在业内达成了共识。

习近平总书记在今年的全国教育大会上对加快建设教育强国作出系统部署。教育强国建设目标的实现离不开包括职业教育在内的各级各类教育的强力支撑。

新时代新征程，“职业教育，需要什么样的科研”，本报以此为主题，约请相关专家、研究者、行政管理者撰写文章，推出此整版报道，以飨读者。

以高水平职教科研支撑教育强国建设

教育强国建设是新时期我国教育综合改革的重要战略目标，该目标的实现离不开包括职业教育在内的各级各类教育的强力支撑。回顾新中国成立以来职业教育改革的历程，可以说是“披荆斩棘”“筚路蓝缕”。

伴随着职业教育办学实践的跌宕起伏，中国职业教育研究也在历经“岁月沧桑”之后，逐渐臻于成熟。但与如火如荼的职业教育办学实践相比，职业教育研究的整体水平仍然有待提升。面向未来，要以高水平职业教育研究支撑教育强国建设，这是时代赋予职业教育研究者的使命所在。

近年来，在职业教育研究不断走向科学化的道路上，职业教育研究者的方法意识与方法运用能力确实比以前更强了，也越来越多地追求研究的学理性，但这并不意味着职业教育研究领域整体水平的同步提高。实际上，在职业教育研究中，无论是量化研究方法，还是质性研究方法，终究是研究工具，不可过于迷信。究竟该采取何种研究方法，仍然需要回到研究问题上来，要特别关注研究方法与研究问题的匹配性。此外，现在许多文章言之无物，并没有研究真问题，从“概念”来到“概念”去，追求所谓的学理性，但终究只是“空架子”，既无法对职业教育理论研究产生促进作用，也无法对职业教育办学实践带来指导价值。

展望未来，以问题为研究的逻辑起点，聚焦真问题，仍然是做好职业教育研究需要恪守的宗旨。从长远来看，以真问题为导向的职业教育研究，不仅可以推动职业教育自主知识体系的发展，还可以为解决职业教育办学实践存在的难题提供重要参考。

问题是职业教育研究的逻辑起点。没有真问题作支撑，造出来的学术大厦即使外表非常华丽，也会因为华而不实受到学界质疑。回首往昔，伴随着职业教育事业的发展，学界曾针对职业教育中存在的真问题，多次掀起职业教育研究热潮。究其根源，离不开对职业教育研究问题的真切把握，这样才能产出真正有“真材实料”的学术研究成果。

职业教育研究并非仅受到个人学术研究兴趣的驱使，而是具有一定的公共价值属性。北宋思想家、理学创始人张载曾提出著名的“横渠四句”，即“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。其意在表明，做学问应该怀有对人类社会的关怀和高度的责任感。没有对学术研究的使命意识，将很难做出对推动国家发展、民族进步有贡献的学术研究成果。

要做好职业教育研究，必然需要具有利国利民的学术情怀，我们所做的研究，需要怀有对国家职业教育发展高度的责任感、使命感。一方面，要致力于向世界讲好中国职业教育故事，展示中国职业教育发展的典型经验。另一方面，要善于站在人民的立场思考职业教育问题，增强社会大众对职业教育的认可度，努力为办人民满意的职业教育作出学术贡献。

为此，需要在“顶天立地”上下功夫。所谓“顶天”，就是职业教育研究要高度关注国家最新职业教育政策前沿与改革方向。要开展政策研究，不仅仅是研究政策文本，看政策设计有无问题，还要看政策实施过程，有无实施条件，这样的政策研究与对策建议才有价值，学理性应该更多地体现在政策分析研究的过程中。当然，只有“立地”，才能“顶天”。所谓“立地”，就是职业教育研究必须脚踏实地，要充分关注职业教育办学实践。希望青年学者多去职业院校、企业、产业园区做实地调查研究，明晰真问题、真需求、真困境及其成因。

现代意义上的职业教育肇始于工业革命之后。随着大工业生产的发展，传统学徒制在大规模培养技术技能人才方面逐渐“捉襟见肘”，学校形态的职业教育应运而生。及至 19 世纪末 20 世纪初，作为一种思潮的职业教育逐渐传入近代中国，并在学制体系中逐渐取得一席之

地。可以说，从一开始进入近代中国，职业教育就具有明显的“舶来品”属性，这是我们需要正视的事实。

伴随着几次工业革命，西方经济社会发展水平逐渐走在社会前列，并在职业教育发展方面积累了宝贵的办学经验，形成较为成熟的职业教育办学模式，如德国的“双元制”模式、英国的“三明治”模式、澳大利亚的“TAFE 学院”模式，这些在职业教育办学实践探索过程中积累的宝贵财富，对于包括中国在内的世界职业教育发展都具有重要的参考借鉴意义。

因此，对中国职业教育研究者而言，不可“故步自封”，也不可“井底之蛙”，应该主动放眼全球，做“融贯中外”的职业教育研究。要积极强化比较职业教育研究，既要站在国际视野下审视中国在世界职业教育坐标系中的位置，明晰中国与世界职业教育发展的共同之处与不同之处，又要主动加强与世界职业教育发展的交流与对话，彰显中国职业教育发展的魅力所在，并努力吸收借鉴其他国家职业教育发展的先进经验，为推动我国职业教育的发展作出应有的学术贡献。

（作者：石伟平，系华东师范大学终身教授）

## 职教科研要多一点“学生味”

教育部有关领导呼吁要加强职业教育研究，并开出具体清单，此举引起了职教业内外高度关注和强烈共鸣。笔者认为，加强职业教育科（教）研，应更多一些学生视角，更多关注和研究以学生为主体的教育对象，把更多资源和注意力投入学生、学情研究上，即职业教育科研要多一点“学生味”。

这几十年来职业教育领域改革项目丰富、创新实践丰硕。但总体看，存在比较突出的“三多三少”现象，即各种人才培养模式繁多，聚焦聚力人才培养有效性、增值性的少；研究教师培养发展体系建构的较多，而研究学生和学情的少；研究关注项目建设的内容多，但研究有效调动学生学习积极性的少。

“三多三少”现象的背后，是缺少对职业院校学生、学情的真正关注，缺少对学生这一教育教学主体的深度研究，缺少对学生受益这个立德树人根本出发点和落脚点的真切关照。于是，教师搞教师的创新，学校抓学校的改革，看似热闹非凡，实质上学生作为教育的重要主体没有感知、没有参与，更难说让学生真正受益。

众所周知，职业教育是与经济社会发展联系最为密切的教育，职业教育既是教育，也是经济，还是民生。实际上，作为以就业为导向的教育，职业教育更关乎社会乃至关乎政治，正因如此，在研究职业教育的同时，也是在研究经济、政治、社会和文化，而上述方面均能从学生身上体现出来。

职业教育虽然是学历教育，具有一定的选拔性，实际上也是一种兜底的教育。职业教育虽然承载着让受教育者“上好学”的使命，但更多的是承担着让人们“有学上”的责任，这一点决定了职业教育的培养对象是多元的，需要分类研究，分类实施。

职业教育更是就业教育，不少地方特别是边远山区，承载着“就学一人，就业一人，脱贫一家，致富一家”的责任。因此，如何加强对学生择业观念的引导，有针对性地培养学生就应该成为学校的首选。

当然，学情研究具有很大的复杂性。就一所高职学校而言，其生源既有普高生、中职生（含技工学校），还有五年一贯制的学生，生源近乎遍及全国大部分省份，学生的文化观念、生活习惯、年龄生理等都有较大差别，而且教育教学活动往往又在大班化的环境之中，如何因材施教、因材施教，就必须特别重视。

因此，为加快实现从职教大国向职教强国的转变和发展，在整体推进中国特色职业教育教学模式和办学规律研究的进程中，在精心谋划新一轮“双高计划”项目的过程中，在全国范围内正在兴起有组织的职业教育研究工作中，加强对职业教育学情的研究应该作为一个重要命题，引起全社会尤其是各职业学校的关注和重视。

一是要把学情诊断和研究作为新一轮“双高计划”的重要内容。实践已经证明，国家重大项目的遴选指标和建设目标任务是一个重要的“指挥棒”，对于职业教育而言，目前最吸引眼球的莫过于新一轮“双高计划”，建议广泛开展具体且深入的学情诊断和研究引导，并作为新一轮“双高计划”建设学校和“双高”专业群建设的重要内容，用强有力的“指挥棒”引导学校把高水平建设项目使学生受益作为重要工作，从而真正把立德树人根本任务落到学生最大增值的实处。

二是引导学校把教育教学重心转换到学生身上。既要倡导学校党委和校长把心思用于关心、关注、关爱学生上，引导学生工作部门把主要精力放在研究学生、关照学生、引导学生、发展学生身上，也要引导教师在教育教学研究中优化研究视角，调整研究重心，致力于在

学情问诊把脉上做成果、见成效。必要时，学校应当设立学情研究专门机构，分年度、分专业、分班级形成学情研究报告。

三是国家科研管理机构要设立更多促进学生发展的研究项目，在教学成果奖等评选中应该鼓励更多的基于学情分析的教育教学成果申报。

总之，职业教育研究要多一点“学生味”，通过充分调动各方力量引导职业学校教师干部和教研工作者研究学情、因材施教，促进学生人人皆可成才、人人努力成才、人人尽展其才。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长）

## 高水平科研才能助力职教高质量发展

教育科研是服务科学决策、提升教育质量、推动事业改革的基础性工作，没有高水平的教育科研，就很难有高质量的教育发展。特别是在向建成教育强国迈进的新征程中，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，更需要通过教育科研工作的自我革命，更好地探索规律、破解难题、服务发展、引领创新。

当前，我国要建设现代化产业体系，走新型工业化道路，要实现高质量充分就业，提高人民生活品质，这些都对培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才提出了新的需求；教育强国建设对构建职业教育体系作出了新部署，中国职业教育实践正影响着世界职业教育的发展，这都亟须以高水平职教科研促进理论创新、助力科学决策、指引实践探索。

然而，当前职业教育科研与新时代发展要求之间还存在着一定差距。有的科研选题封闭在“象牙塔”，未能敏锐地聚焦现实热点、痛点、堵点问题，或者浅尝辄止，未触及问题本质；有的科研工作“刻舟求剑”，热衷所谓“学术话语体系”，而实际又存在研究路径依赖、研究方法僵化、研究技术匮乏的现象；有的科研成果“纸上谈兵”、束之高阁，未能有效转化为真招、实招、硬招；此外，职教科研力量尚未形成合力，难以产生重大原创性、突破性成果。

科研作为职业教育改革与实践的“先行者”，要正确处理国家需要与个人兴趣、实践探索与学术推演、传统方法与数字技术、实用性与理论性、本土化与国际化的关系，应以自我革命的精神，打破固化思维，走出一条具有中国特色的职业教育科研新路。

一是聚焦国家需要和现实难题开展“真研究”。职业教育科研要想国家之所想、应国家之所需、急国家之所急，全面关注职业教育宏



观战略、中观策略、微观战术，围绕职业教育功能定位、发展模式、体系建设、“中国方案”等根本性问题，职普融通、产教融合等重大问题，标准、培养规格、数字化、国际化等关键问题，新“双高”、中职定位、职业本科等热点问题，专业课程教材、教研教改等一线、长线问题，积极开展理论创新和实践探索，切实增强研究的针对性和实用性，促进研究成果的转化应用，帮助解决职业教育发展中的具体困难和问题。

二是革新研究范式与技术，掌握“真方法”。要立足国情开展比较研究，综合考虑我国经济社会背景、产业转型升级、人口变化等多重因素，避免简单移植国外经验，探索形成中国范式的职教学术话语体系。要进一步加强实证研究，进行长期跟踪、深度剖析，进一步注重数据性的研究、数字性研究、量化的研究。要更加注重跨学科研究，综合职业教育学、经济学、社会学、管理学、心理学等多学科视角，跳出教育研究教育，解决职业教育多元性、复杂性、跨界性的现实问题。要充分合理运用数字技术，利用人工智能、大数据技术开展多源数据收集、文本分析与信息挖掘，推动职业教育科研从传统的小样本、访谈座谈、定性分析模式，向大规模、多维度、精准化转变。

三是创新协同攻关机制组织“大作战”。要进一步发挥国家级职教科科研机构牵头作用，建立职业教育协同攻关机制，通过发布课题组织大团队共同攻关，进一步提升科研效率。鼓励市域产教联合体、行业产教融合共同体组织本科高校、职业院校、行业企业等，央地协同、校企协同，组建团队解决制约区域和行业职业教育发展的难题。进一步发挥职教学术团体和智库广泛联系和凝聚各方专家资源的优势，拓宽科研视野。国家级社会科学、教育规划等课题进一步向职业教育科研倾斜，引导形成重大成果。

四是强化激励与评价优化“大环境”。要进一步深化科研评价改革，健全符合职业教育科研特点的激励与评价机制，以科研成果的政策价值、学术价值、引领教育改革价值及其实际应用效果、社会影响力为导向，建立多维度、多层次的评价体系，避免单纯以科研立项、论文发表和获奖数量作为主要标准。引导职业院校把教师教研工作放在重要位置，落细落小，做好身边的“科研”。健全符合职业教育科研教研活动规律的成果奖励制度，鼓励引导科研人员和一线教师将教育科研成果转化为课程、项目、教材、教案，为职业教育教学质量提升源源不断地注入强劲动力。

（作者：黄辉，系教育部职业教育发展中心副主任）

## 职教科研要立足产业需求 服务生产一线

当前，随着产业转型升级加快，“卡脖子”问题突出，经济社会发展对职业教育的期望越来越高。面对新形势新要求，需要进一步明确职业教育科研的定位，促进职业教育科研与教学的融合，凸显职业教育科研助力人才培养的重要性。

笔者注意到，在 2024 年全国职业教育科（教）研工作会议上，发布了教育部职业教育发展中心与小米集团新一代智能技术产教融合促进项目，以及一批职业教育服务强国建设产教融合项目，引起与会人士广泛关注。这为职业教育科研明确了方向，凸显出职业教育科研有别于本科教育，即职业教育科研要以产业需求为牵引，以服务生产一线为目标。

一般而言，职业教育的培养目标不是要研究、探索和发现未知领域的科学原理和科学技术，而是解决将已知的科学原理、规律、技术应用于实践，从而转化为现实生产力。职业教育科研是研究教育教学规律，实现为生产、建设、管理、服务一线培养高技能人才的目标，属于应用研究。

作为与经济、企业结合最为紧密的教育，职业教育既要能够适应特定岗位，又要提高适应转换岗位需要的能力，这就要求将教育的专门化和综合化有机统一起来，对学生实行交叉培养，使学生在学到多学科专业知识的同时，培养本专业、相关专业以及多专业的业务素质 and 技能，形成知识、素质、技能优化的有机构成，从而提高综合适应能力和创新能力。

以新一代智能技术产教融合促进项目为例，为服务小米及生态链、新一代智能技术产业人力资源需求，可以探索形成新一代智能技术一线工程师的培养模式和标准。包括与职业学校共同制定人才培养方案，实现课程内容与企业需求的紧密对接；设立实习实训基地，为学生提

供实际操作和实践的机会；针对企业现有工程师，开展线上线下相结合的在职培训和技能提升课程；设立智能技术工程师岗位认证体系，对工程师的专业技能进行评估和认证，进而提高个人职业素养；要求学生参与到科研活动中，融合教学过程和科研过程，同时给予学生参与科研工作和科研成果的认证与支持等。

对于职业学校而言，随着产业升级，企业生产组织方式发生变化，对员工解决复杂问题能力、学习能力和创新能力提出了更高要求。要更多聚焦生产一线，服务行业企业，以应用为导向，立足地方经济特色，针对企业生产技术需求，开展“立地式”科研，把论文写在田间地头，把课题立在产业需求，把成果用在生产一线。

在科研方向上，既要对接企业需求、解决生产实践中的技术难题，又要对接科研院所，把先进技术转化为生产力，使职业学校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。其中关键一环是要促使教师的科研内容与教学内容密切相关，拉近学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业技术研发实际需求的距离。

以新一代智能技术产教融合促进项目为例，为聚焦人工智能与物联网、智能制造、智能网联和新能源汽车技术领域，面向小米及生态企业的应用技术开发和服务标准化建设项目，可以遴选职业学校的青年骨干教师到企业实践、承担开发任务，探索形成岗位锻炼、小项目锻炼、实际项目开发、项目孵化应用的职业学校老师能力提升的模式。

总之，职业教育科研只有服务于职业教育实践、在职业教育实践中得以验证，才是有意义的科研。

（作者：宗诚，系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员）

（来源：《中国青年报》）

## 优化实习制度 给高职生就业“加把劲儿”

高职院校学生拥有广阔的职业前景，完善实习制度将使他们更符合就业市场的需求

实习制度作为高职院校人才培养体系的重要组成部分，在促进学生职业能力拓展、提升人才培养质量、推动毕业生顺利就业等方面发挥着积极作用。国家的多项政策文件中明确提出，将完善就业实习实践制度作为促进毕业生顺利就业的重要举措。

随着制造强国战略的深入实施，高职院校学生拥有广阔的职业前景。但是，在多重因素叠加的情况下，仍然有部分高职院校毕业生缺乏较为清晰的择业规划，在毕业时专业对口率不高，或未能落实工作。究其原因，缺乏相关实习经验，是其中一个重要的影响因素。

实习制度能够让高职院校学生走进真实的职业场景，增加行业认知和就业感知，在塑造学生的职业认知方面有着重要作用。因此，可以从以下几个方面着手，完善高职院校实习制度。

突出就业导向。实习制度作为连接学校教育与职场实践的重要桥梁，其核心目的之一是帮助学生更好地适应未来的就业市场，提升就业竞争力。但是，高职院校现有的实习制度更多地是作为人才培养过程的一个常态化规定动作来实施的，在制度执行中存在重落实、轻成效的现象。对此，高职院校要结合技能人才的成长规律和特点，在人才培养方案中设定具体的实习目标，增加就业实习的课时比重和学分占比，进一步凸显实习在专业技能素养提升中的重要作用。高职院校还要结合当前的行业动态和市场需求的未来变化，及时动态调整优化学生的实习方案，完善和改进实习内容，确保实习的开展能够直接服务于学生未来的就业。此外，在实习内容的安排上，不仅要注重专业操作技能的培养，还要有人际沟通、团队合作等能力的塑造。

坚持多维协同。职业教育重在实践操作技能的培养，强调对知识的现实运用能力。但是一些高职院校在实习开展的过程中存在实习制度空转的情况，影响目标的达成。为此，一是加强实习指导教师队伍建设。高职院校要明确实习指导教师认定标准，打造校内外协同配合的实习指导教师队伍。既要加强校内教师的实践能力建设，也要抓好校外实习单位导师的指导能力培育，确保实习指导教师能将理论与实践充分融合，为实习学生提供职业指导和技能提升辅导。二是要强化高职院校和企业的协同合作。政府要支持优质企业深度参与高职教育的全过程，鼓励高职院校联合优质企业进行实习指导教材手册的开发，让学生在实习过程中对实习的目标、任务、共通性的技能技巧以及需要注意的事项等有直观和全面的了解掌握。同时，和企业进行教学实习基地共建，让学生在实习基地能够习得具有实用性和前沿性的内容。三是高职院校要注重实习成效的考核。从认知—技能—素养三个维度构建过程性考核指标，从知识应用和问题解决两个维度构建终结性考核指标，开展学校、学生、实习单位三方考核。

强化激励约束。人才培养质量决定着人才效用的发挥，而人才培养质量又与学生自身的学习效能紧密相关。当前，高职院校的学生来源多样，学情基础复杂不一，就读高职院校的教育动机也不甚相同，这深刻影响着他们对待实习的态度和行为。因此，高质量实习预期效果的达成，离不开对学生进行有效的激励与约束。首先，高职院校的实习规划与实施要关注学生的现实需求。例如，一些高职院校的实习时间安排与部分学生“专升本”的备考需求相冲突。这需要在实习时间的安排、实习任务的设计、实习的组织形式（比如分段式实习）等方面照顾到学生的实际需求，使学生能够全身心地投入到实习中。其次，加强人才推荐与输送机制建设。高职院校可以与行业内的优质企

业开展人才供给合作，把实习作为人才培养和识别的重要方式。对在实习中表现优异的学生，采取优先推荐或直接录用等方式向行业内的优质企业进行输送，降低学生就业求职的竞争压力，调动学生参与实习的积极性。最后，建立完善的实习过程管理机制。对当前普遍实行的每日打卡、日报等方式进行优化，探索建立项目制管理，把多个项目任务贯穿实习全过程，将阶段性汇报和总结报告相结合。

注重评估反馈。高职院校的发展定位是为社会培养出更多高素质的技能人才，更好地服务于经济社会高质量发展。实习既是对高职院校人才培养状况的岗前检验，也利于高职院校人才培养供给与经济社会发展需求形成有效互动。为此，要构建高职院校学生实习制度执行情况的政策评估机制。可建立以实习学生能力变化为主，囊括校企之间的配合度、实习指导的满意度等内容的评估指标体系，综合高职院校、实习学生、实习单位等不同方面的评价结果，并将评价结果作为改进实习制度的重要参考。要注重对毕业生的追踪调查。毕业生在进入劳动力市场后，自身的求职经历或正式从事工作的切身感受会加深他们对实习重要性的认知。此时邀请毕业生参与调查，听取他们的反馈意见，能够更好地对实习制度进行回溯性调查，进而推动高职院校实习制度的完善。与此同时，要构建学生职业规划和实习需求收集机制，每年提前对学生开展调查分析，结合实习的规划与需求，邀请学生共同参与下一阶段的实习计划和方案的制定，促进实习内容与学生职业规划更好地匹配。

（作者：许佳宾，系焦作师范高等专科学校教师）

（来源：《中国教育报》）

## 持续探寻职业教育高质量发展路径

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育综合改革作出系列部署，提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，对职业教育改革发展提出了新的更高要求，为新时代新征程职业教育高质量发展提供了根本遵循，指明了前进方向。

在新型工业化进程中，职业教育要紧密结合国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展，全面深化产教融合、校企合作，提升人才培养质量和社会服务能力，为培育壮大新质生产力和实现中国式现代化贡献力量。

对接地方需求，明确职业教育高质量发展新方向。在新时代背景下，职业教育须紧盯地方产业发展，精准对接地方产业升级与经济转型的迫切需求，紧跟高质量发展新方向。一是聚焦区域支柱产业、战略性新兴产业、传统优势产业，合理布局专业群。围绕区域重点产业链布局专业群，重点发展服务地方经济的“拳头”专业，大力发展与重点产业链布局相关的专业群，形成与产业结构适配的专业结构。二是依托行业发展前沿，动态调整专业。根据地方经济特点和产业发展趋势动态调整专业设置，打造适应本地、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌，提升职业教育服务地方经济的能力，增强职业教育适应性和吸引力。三是利用数字化技术，转型升级专业。充分利用人工智能、大数据和云计算等新一代信息技术，重构专业课程体系，打造精品数字资源、重塑教学空间、提升教师数字化教学素养和能力，全面推动专业数字化转型升级。

深化产教融合，聚集职业教育高质量发展新合力。产教融合核心在于将教育过程与产业实际需求紧密结合，形成教育与产业相互促进、



优势互补的良性循环。一是突破产教融合机制瓶颈，打造省域现代职业教育体系建设新模式。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，形成本土化系列创新制度，为产教融合提供坚实的政策保障。二是汇聚各方力量，实体化运行市域产教联合体和行业产教融合共同体。三是坚持“四个合作”，提供产教持续深度融合动力。坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在办学模式、育人模式、就业模式和发展模式上下狠功夫，为产教融合的深化提供持续而强大的动力。

创新“五金”建设，打造职业教育高质量发展新内涵。金专业、金课程、金教师、金教材、金基地建设是新时代职业教育服务国家战略、服务区域经济和服务学生成长成才的核心，需要职业院校回归教育本真，苦练“内功”。职业院校应紧密围绕产业升级和经济结构调整的需求，构建与区域产业需求高度契合的专业群体系。及时将产业新技术、新工业、新材料和新设备等元素融入课程内容，实现课程内容的优化升级。主动引进企业大国工匠、技能大师、技术骨干等高技能人才进校任教，与行业企业标准紧密对接，以实际生产项目和典型工作任务等为基础，研发工作手册式教材和活页式教材等多种形式的教材，建设集多功能于一身的产教融合实训基地，既满足不同学校专业和不同层次的实践教学需求，同时又能为企业生产服务。

坚持教随产出，提升职业教育高质量发展新潜力。职业教育应当利用企业“出海”的巨大优势，为国际产能合作提供服务，推动职业学校与中国企业一同走向世界。一是教育内容与产业需求对接，夯实教随产出的坚实基础。及时将最新的行业知识、技术标准和国际惯例融入教学内容，与企业共同开发课程标准及内容。二是实施“人才培养+标准输出”模式，深化教随产出的丰富内涵，助推“中国职教标准”

走向“国际职教标准”，增强中国职业教育的影响力。三是持续打造一批具有示范效应的国际合作项目，覆盖多个专业的人才培养、技术培训和社会服务等维度，形成全方位、多层次的合作格局。

（作者：郭天平，系重庆工业职业技术学院党委书记）

信息来源：《光明日报》以更高站位谋划职业教育发展

在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴的鲁班工坊实训室门口，照片墙上挂满了鲁班工坊毕业生在企业工作的照片。埃塞俄比亚鲁班工坊负责人介绍，当地企业对毕业生表现非常满意，不断主动送员工前来学习。在近日举行的 2024 年世界职业技术教育发展大会上，中国鲁班工坊项目荣获由世界职业技术教育发展联盟设立颁发的首届世界职业教育大奖。

中国职业教育之所以能够生长出鲁班工坊等一系列知名职教品牌，源于近年来中国职业教育蓬勃发展的良好态势。作为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家，我国不仅拥有庞大的制造业基础，还在多个关键领域实现了技术突破和产业升级。与之相匹配的是近年来发生历史性、格局性变化的职业教育体系。随着近年来国家对职业教育专业进行大幅度优化调整，职业教育服务经济社会发展的作用更加突出。目前，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

实现中国职业教育进一步发展要求我们具有更高的历史站位、更开放的全球视野和更成熟的技术技能文化，以有质量的职业教育引领经济社会高质量和可持续发展。要把职业教育置于增强劳动者素质，推动社会经济发展，助力教育强国、科技强国、人才强国建设的战略高度来看待。以提升广大劳动者素质为内容的“抬升底部”工作和以

引领科技变革突破为代表的“高峰引领”工作，需要“两手抓、两手硬”。职业技术教育兼二者于一体，是中国教育跻身世界强国之林的重要突破口。

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进。职业教育与新一轮科技革命和产业变革关系密切，中国职业教育需要以更开放的全球视野定位和谋划自身的全球坐标。要把职业教育作为携手落实全球发展倡议、加快落实联合国 2030 年可持续发展议程的重要抓手。一方面，通过“职教出海”等教育交流项目加强南南合作；另一方面，通过科技互学和制度互鉴搭建南北交流的平台和桥梁。同时，开放和“走出去”也是中国职业教育实现高质量发展的迫切之举和必由之路，这也是中国举办世界职业技术教育发展大会的重要考量之一。

近年来，职业教育蓬勃发展，不过社会上对于职业教育和技术工人的偏见依然不同程度存在。此次 2024 年世界职业技术教育发展大会推出“会、盟、奖、赛、展、刊”职业教育六大国际公共产品，就是要通过平台展示、表彰奖励等多种方式，提升职业技术教育的荣誉感和认可度。中华民族自古就有崇尚劳动、崇尚技能的传统，积累了工匠精神、劳模精神等宝贵精神财富。新时代新征程上，培育弘扬面向未来的技术技能文化，也是我国现代职业教育发展环境建设中的关键一环，需要绵绵用力、久久为功。

（作者：罗容海，系北京师范大学继续教育与教师培训学院副研究员）

（来源：《光明日报》）

## 优化职业教育结构 促进新质生产力提升

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量

职业教育应充分融入国家技术创新体系，将自身打造成提升创新体系整体效能的重要一环

日前，教育部职业教育发展中心发布的《中国职业教育发展报告》指出，职业教育快速响应新质生产力要求，结构不断优化，正在有力推动我国产业转型升级。在推进中国式现代化进程中，职业教育大有可为，责任重大。

新质生产力是具有高科技、高效能、高质量特征的生产力。新质生产力提升的关键在人才。教育是人才培养的基石，人才是科技创新的主体，科技创新是社会生产力发展的动力。职业教育在教育、科技、人才一体改革中的作用得到充分发挥，既是职业教育应有的内生动力，也是促进新质生产力提升的应有之义。截至 2023 年，职业教育在校生近 3500 万人，职业院校已成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。相比于高等教育，职业教育人才培养的规模日益壮大，链条日趋延长，在新增劳动力和存量劳动力的技能提升中均将发挥重要作用。

职业教育培养的人才主要是技能型人才，技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。职业教育毕业生作为科技创新的参与者与科技创新落地生根的重要力量，在科技成果转化、中小企业科技承接、传统产业升级改造、乡村振兴和智慧农业等多个领域发挥着重要作用，可以投身于地方战略性新兴产业、未来产业布局与新质生产力发展中去。优化职业教育结构，要求职业教育办学朝向科技引领的方向，紧随现代科技的发展趋势，满足现代产业发展要求。职业院校应努力提

高人才培养质量与服务社会能力，与企业紧密协作、双向奔赴，在推进中国式现代化的道路上发挥更大作用。

职业教育应充分融入国家技术创新体系，将自身打造成提升创新体系整体效能的重要一环，通过科教融汇激发内在潜能，推动结构不断优化与全方位、系统性变革。目前来看，职业教育与现代科技之间的距离还偏大，未能充分发挥支撑作用。与科技领先企业融合、与前沿技术融合是职业教育体系构建需要解决的问题。实践中，很多院校已有类似合作，但整体层次还偏低，需要提高技术含量。职业教育发展需强化其教育能力，提高职业教育吸引力，使职业教育具备与产业、与普通教育融合发展的对等条件。与中国式现代化要求相比，职业教育的办学基础目前还较为薄弱。职业教育的投入水平应当与经济社会发展对职业教育的需求程度相匹配。虽然宏观来看，职业教育的投入与产业发展需求尚难精准计算，但目前的投入水平与国际先进水平有差距，与现实中的实际需要差距也比较大。在学历、职称与经历方面，师资队伍“技术含量”还远远不够。教学与实训方式还比较传统，知识性、半知识性学习占比偏高，实践性学习效率还不够高、效果还不够好。职业教育必须不断提高办学能力，推动人才从技能型向高技能型转变，使数以亿计的普通劳动者成为科技革命与产业升级的重要支撑。

促进新质生产力提升，需要加快形成与其相适应的生产关系。面对老龄化程度不断加深的社会局面，职业教育毕业生将逐渐扮演经济社会发展的生力军角色，这一劳动者群体的规模与质量都有待提升。由技能向高技能转变，变化的不仅是技术能力，同时也是劳动者的自信心、价值感、幸福度与社会地位。提高其技术技能水平与社会地位，支持其更好地适应产业与技术发展要求，以支撑社会生产力水平提升

到新高度，满足强国建设要求，是未来办好职业教育的重要努力方向之一。

促进新质生产力提升，还需要创新职业教育管理与实践模式。《中华人民共和国职业教育法》规定“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施”。优化职业教育结构，职业教育政策创新与实践创新的需求十分迫切。以改革的精神，用好政策工具，激发企业主导性、院校主动性、家长学生与教师积极性。新政策的制定与实施，需要放下患得患失的思想包袱，一切从有利于人才培养的角度出发，切实激活职业教育发展环境。政府、行业、企业、院校在举办、参与职业教育过程中，需要充分挖掘政策潜力，用好政策红利，创造性地探索提升新质生产力、改善生产关系的新模式。

（作者：张浩，系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员

（来源：《中国教育报》）

## 以更高站位谋划职业教育发展

在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴的鲁班工坊实训室门口，照片墙上挂满了鲁班工坊毕业生在企业工作的照片。埃塞俄比亚鲁班工坊负责人介绍，当地企业对毕业生表现非常满意，不断主动送员工前来学习。在近日举行的 2024 年世界职业技术教育发展大会上，中国鲁班工坊项目荣获由世界职业技术教育发展联盟设立颁发的首届世界职业教育大奖。

中国职业教育之所以能够生长出鲁班工坊等一系列知名职教品牌，源于近年来中国职业教育蓬勃发展的良好态势。作为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家，我国不仅拥有庞大的制造业基础，还在多个关键领域实现了技术突破和产业升级。与之相匹配的是近年来发生历史性、格局性变化的职业教育体系。随着近年来国家对职业教育专业进行大幅度优化调整，职业教育服务经济社会发展的作用更加突出。目前，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

实现中国职业教育进一步发展要求我们具有更高的历史站位、更开放的全球视野和更成熟的技术技能文化，以有质量的职业教育引领经济社会高质量和可持续发展。要把职业教育置于增强劳动者素质，推动社会经济发展，助力教育强国、科技强国、人才强国建设的战略高度来看待。以提升广大劳动者素质为内容的“抬升底部”工作和以引领科技变革突破为代表的“高峰引领”工作，需要“两手抓、两手硬”。职业技术教育兼二者于一体，是中国教育跻身世界强国之林的重要突破口。

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进。职业教育与新一轮科技革命和产业变革关系密切，中国职业教育需要以更开放的全球视野定位和谋划自身的全球坐标。要把职业教育作为携手落实全球发展倡议、加快落实联合国 2030 年可持续发展议程的重要抓手。一方面，通过“职教出海”等教育交流项目加强南南合作；另一方面，通过科技互学和制度互鉴搭建南北交流的平台和桥梁。同时，开放和“走出去”也是中国职业教育实现高质量发展的迫切之举和必由之路，这也是中国举办世界职业技术教育发展大会的重要考量之一。

近年来，职业教育蓬勃发展，不过社会上对于职业教育和技术工人的偏见依然不同程度存在。此次 2024 年世界职业技术教育发展大会推出“会、盟、奖、赛、展、刊”职业教育六大国际公共产品，就是要通过平台展示、表彰奖励等多种方式，提升职业技术教育的荣誉感和认可度。中华民族自古就有崇尚劳动、崇尚技能的传统，积累了工匠精神、劳模精神等宝贵精神财富。新时代新征程上，培育弘扬面向未来的技术技能文化，也是我国现代职业教育发展环境建设中的关键一环，需要绵绵用力、久久为功。

（作者：罗容海，系北京师范大学继续教育与教师培训学院副研究员）

（来源：《光明日报》）



## 深入学习贯彻全国教育大会精神 为推动现代职业教育体系建设提供专业支撑

全国教育大会是对新时代新征程加快建设教育强国作出的一次重要动员部署。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。教育部职业教育发展中心深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，切实把学习成果转化为工作实效，全力推进现代职业教育体系建设改革，为建成教育强国贡献力量。

一、坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，牢牢把握职业教育的政治属性

政治属性是教育的根本属性。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。职业教育必须始终坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，确保所育之人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。必须加强职业学校党的领导和党建工作，牢牢把握意识形态工作领导权，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻落实。必须紧紧围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循职业教育人才培养规律，将劳动精神、工匠精神培育融入教育教学全过程，培养德技并修的高素质技能人才，为造就更多矢志投身社会主义现代化强国建设的大国工匠奠定基础。要不断加强和改进新时代职业学校思想政治教育，完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，推进思政课程与课程思政有机结合，构建大思政育人格局，教育引导职业学校学生坚定理想信念，增强文化自信，永远听党话、跟党走，立报国强国

大志向，做挺膺担当奋斗者。要以教育家精神铸魂强师，夯实职业学校教师队伍建设根基，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，为深入推进职业学校思想政治教育提供师资保障。

## 二、深刻理解以人民为中心的发展思想，牢牢把握职业教育的人民属性

全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨。人民属性是教育的基本立场和价值追求。随着社会不断进步，人民群众对教育提出更多新需求、新期盼。必须围绕办好人民满意的职业教育，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力提升职业教育的吸引力和适应性，有效提高教育服务的多样性和灵活性，让不同禀赋的学生有机会选择适合自身的教育，充分激发学生潜能，更好满足学生个性化和差异化发展需求，促进学生全面而有个性的发展。要充分发挥职业教育在提高劳动力素质、促进农民致富和弱势群体就业、缩小城乡区域差距方面的关键性作用，助力乡村振兴、服务共同富裕。主动融入地方特色优势产业，因地制宜培养“下得去、留得住、干得好”的技术能手、乡村工匠，助力当地产业提档升级，让更多群众在“家门口”就业。要主动适应新就业形态，强化学生就业创业能力培养，有针对性地开展高质量职业技能培训，帮助中低技能劳动者提高应变能力。要积极推动职业教育跨区域合作，探索不同区域职业教育优势互补、协同发展的新机制、新范式，推进优质职业教育资源普惠共享，让职业教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

## 三、围绕支撑引领中国式现代化，牢牢把握职业教育的战略属性

习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟

业的先导任务、坚实基础、战略支撑。职业教育与经济社会发展联系最直接、最紧密，在建设现代化产业体系、加快发展新质生产力、推动经济高质量发展中具有重要的基础性作用，必须主动着眼经济高质量发展对人才的新要求，推动人才培养、教师发展、管理体制、产学研协同等全要素变革；要坚持产教融合，把握区域产业发展现状和科技发展趋势，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，深入推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合；要加快推进数字化转型发展，对接产业数字化要求深化专业建设改革，数字化赋能职业教育人才培养；要主动服务中国特色大国外交和中国企业国际化发展，积极探索职业教育国际交流合作的新路径新模式，做大做强中国职教品牌，增强我国职业教育的国际影响力和话语权，努力成为在世界上具有重要影响力的职业教育供给者。

教育强国建设的宏伟蓝图已经绘就，职教中心作为服务国家职业教育决策的重要专业机构，在推进职业教育高质量发展中责任重大、使命光荣。我们将切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，聚焦主责主业，汇聚力量、协同创新，以钉钉子精神苦干实干、攻坚克难，围绕现代职业教育体系建设改革的重大理论和实践问题开展深入研究，发挥好参谋智库作用，推动职业教育重点任务落地见效，在新使命中彰显新担当。

（教育部职业教育发展中心 党总支书记、主任 林宇）

（来源：《中国教育报》）

## 畅通“四链”彰显职业教育贡献力

实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通，在横向上相互打通，无疑是今后一段时间内，我国职业教育的主要改革方向

近日，中共中央、国务院印发《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》，《意见》提出要推动现代职业教育高质量发展，要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。今年7月，教育部在福建召开深化现代职业教育体系建设改革现场推进会，会议强调打通“四链”是构建职普融通、产教融合的职业教育体系的重要任务。如何打通“四链”，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通，在横向上相互打通，无疑是今后一段时间内，我国职业教育的主要改革方向。

当下，“四链”融合依然存在不少堵点，制约着职业教育高质量发展。例如，一些高校的专业设置与区域产业契合度较低，专业设置随意性较强，且部分专业滞后于区域产业发展，一些毕业生技能无法满足企业和产业需要的现象时有发生。此外，一些院校还存在科技成果转化能力不足，关键技术、核心技术难以用于产业实际等问题，这使创新链与产业链无法同频共振。

在“四链”融合中，教育链是人才培养的起点，直接关系到人才链的数量、质量与结构。职业教育的目标是培养高素质的技术技能人才，为社会经济发展输送更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。为此，职业教育要打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”，助力人才培养质量的提升。

当下，部分专业的设置没有跟随区域产业的发展升级而及时调整优化，职业教育人才培养与产业行业发展的匹配度仍有待提升。因此，教育链应根据产业链的需求优化学科专业设置。要深入对接国家战略性新兴产业和区域产业体系，充分结合地方发展需求，改造升级传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低的专业，形成与区域经济发展方式转变和产业转型升级相匹配的专业结构和布局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。同时，要做实省域现代职业教育体系建设，建强市域产教联合体和行业产教融合共同体，通过采用校企双方共建实训基地等多种模式，推进校企合作育人。通过不断拓展校企合作人才培养模式，让学生在真实工作环境中学习，掌握扎实本领和技能。

职业教育是与经济社会发展联系最紧密的教育类型。职业教育服务地方经济发展，不仅体现在通过培养高素质技术技能人才，为加快培养新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，更在于聚焦地方经济社会发展需要，为企业提供更多具有实际应用价值的技术成果和解决方案，推动产业技术创新和转型升级。对此，职业院校要精准对接新质生产力的产业链需求，以创新链重塑教育链。在创新人才培养方面，要精准捕捉产业变革和技术进步对人才需求的变化，及时掌握产业发展的趋势和创新的需求，将培养学生的创新意识、创新能力和创新精神放在首位。培养创新人才，课程改革是关键，要根据新质生产力的特点和需求，构建以创新为导向的课程体系，将科技创新的成果、工艺、流程融入职业教育教学各个环节，以培养能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的高素质创新人才。

在科研创新方面，要将科研创新作为学校高质量发展的重要支点。主动瞄准创新发展新方向、精准针对企业和社会发展的重点、难点和

痛点，主动融入产业链创新链，在服务地方创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。要积极搭建技术创新服务平台，根据国家需要以及区域经济和社会发展需要，加快建设由学校、政府、企业等多元参与的产教融合平台，积极开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、创新创业教育和人才培养，使职业院校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

（作者：张龙，系丽水学院教授）

（来源：《中国教育报》）

## 高职院校关键办学能力考评的四个关键维度

评价高职院校的关键办学能力，既需在评估细则上体系完整、指标具体，更要在总体把握上纲举目张、基调明确，从办学方向坚守、办学目标达成、办学绩效评价、办学经验辐射等关键维度进行重点考量。

推动职业教育高质量发展，提升职业院校的治理能力和办学水平非常关键。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，首次提出“提升职业学校关键办学能力”。职业院校的关键办学能力如何建设和提升？科学评价至关重要。上级教育主管部门的评价，既是风向标，也是指挥棒，直接事关职业院校关键办学能力提升和高质量发展大局，因此不仅需要在评估细则上做到体系完整、指标具体，更要在总体把握上体现纲举目张、基调明确，从办学方向坚守、办学目标达成、办学绩效评价、办学经验辐射等关键维度进行重点考量。

坚守正确办学方向。高职院校的关键办学能力是指学校在综合考量国家的办学意志、区域产业的发展需求及学生的个性发展需要的基础上，自主确立办学定位并充分汲取校内外人财物等办学资源、落实办学使命的能力。据此，正确的办学方向至少包含四大评价指标：一是体现国家意志，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，努力培养数以亿计的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才；二是坚持服务区域经济社会发展、赋能本地产业行业企业的办学宗旨，精准、前瞻设置专业，培养的人才受欢迎、用得上、留得住、干得好；三是能够满足学生的个性发展需求，既要坚持就业导向和职业教育定位，培养社会需要的高技能人才，助力学生充分就业、高质量就业，又要兼顾为学有余力、升学有求的学生提供进一步深造学习

的机会和条件；四是能够针对职业教育特点充分汲取校内外人财物等办学资源，通过校企合作、工学结合培养人才，通过产教融合、科教融汇提升育人质量落实办学使命。

致力达成办学目标。在国民教育体系中，高职院校既是高等教育的组成部分，也是职业教育的组成部分。从高等教育的角度看，高职院校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大使命；而从职业教育的角度看，高职院校作为培养专业技术人才的重要基地，则承担着为社会输送高质量技能型人才、助力当地经济和社会高质量发展的重要使命。以上二者有机融合，共同组成了高职院校这一特殊教育类型的办学目标。对于高职院校办学目标达成的考评，是对学校关键办学能力评价的核心要素，既要走出面面俱到、突不出重点的误区，又要避免陷入以偏概全、一叶障目的泥沼，因此要将高职教育的“类型”与“层次”具象化、显性化，兼顾“高等”与“职业”的双重特征，在“高等”中弱化研究性属性、凸显应用性定位，在“职业”中强化有组织科研的使命担当、避免纯技能训练的劣质培养。

创新评价办学绩效。教育评价事关教育发展方向，是教育强国建设的关键环节。以评促建、以评促改，科学的评价对于提升高职院校关键办学能力的作用举足轻重。长期以来，传统僵化的评价已成为阻碍教育事业高质量发展的瓶颈。由于教育的绩效具有滞后性和隐匿性，因而在对高职院校的评价之中，办学绩效评价是热点也是难点。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向，要扭转不科学的教育评价导向，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。当前，教育评价改革如火如荼，更加科学、全面、多元的教育



评价体系正在逐步形成。然而，由于多种主客观因素的影响，在实践中高职院校的办学绩效评价尚存在盲信评奖排名、追求急功近利、变相纵容人才高消费等方面的误区，尤其是办学资源的有效使用率常常被搁置，教育的“投入产出比”普遍被忽略，院校办学的个性化特色创新未被激发，以激励终身教育和自主学习为目标的完全学分制改革未能普及，以继续教育和培训为主体的服务能力和自我造血功能不足等，迫切需要引起高度重视，并通过评价指挥棒来强化纠偏。

示范辐射办学经验。关键办学能力不仅体现在办好学校、提高人才培养质量上，更体现在要把成熟的办学经验和成果辐射出去。一方面对国内兄弟院校作出示范、提供分享，拉升全国高职教育的整体水平；另一方面服务“一带一路”倡议，为职业教育赋能走出国门的企业而“下一盘大棋”。近年来，职教“走出去”的创新探索蓬勃兴起成果丰硕，“鲁班工坊”“班墨工坊”“毕昇工坊”“郑和学院”“海丝学院”“丝路学院”“詹天佑学院”“大禹学院”等一大批境外办学项目，在“一带一路”共建国家落地生根顺利运行，为“走出去”企业培养既了解中国企业标准和文化、又具备专业技能的高素质本土化人才，助力区域制造走向国际市场，促进高职院校在更高层次、更大范围、更广领域创新教育国际交流和校企合作。

（作者：王寿斌，系苏州工业园区职业技术学院教授、副校长，江苏职业教育智库首席专家）

（来源：《中国教育报》）

## 创新与技能点亮未来人生

习近平总书记在全国教育大会上指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，这是职业教育战线建设教育强国的主要任务。2024年世界职业技术教育发展大会的召开，是今年全国教育大会后我国首场教育领域的主场外交活动，是贯彻落实全国教育大会精神、提升我国职业教育国际影响力的重要舞台。“创新赋能未来 技能塑造人生”，本次世界职业技术教育发展大会的主题指向明确、内涵深远。这一主题，彰显了技能对于一个人一生的重大意义，并赋予职业教育创新为未来赋能的重大作用，这是对职业教育在当今社会功能作用的全新定位。

我国已建成世界最大规模职业教育体系。职业教育分别撑起我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，职业院校已成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

创新为未来职业教育深度赋能。在“中国制造”向“中国智造”“中国创造”转型升级过程中，在新质生产力形成与发展中，高技能人才扮演着关键角色，而创新能力是未来高技能人才必备的核心素养，也是影响高技能人才培养质量的关键变量。当前，人工智能、大数据、云计算、量子信息、元宇宙等高新科技迅猛发展，需要的早已不再是传统的手工式、机械性操作技能；面对新质生产力发展的新需求，职业教育的人才培养目标也不应再只是传统的技术技能人才，而应着力转向培养与国家发展要求、区域经济社会发展需要相匹配的高素质创新型高技能人才，从而开启服务新质生产力发展新征程。

一技之长塑造出彩人生。近年来，各级各类技能大赛的举办为技能人才搭建了展示才华的宽广舞台。在就业形势整体较为严峻的当下，“一技之长是立身之本”越发赢得社会广泛共识。不仅如此，通过对

高技能人才、大国工匠等进行一系列表彰奖励、宣传报道，在全社会营造出“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚，让更多人深刻认识到：传统意义上的“蓝领”也能成为高层次人才，同样能够赢得精彩人生。劳模精神、劳动精神、工匠精神日益成为职业院校莘莘学子坚定的精神坐标。

面向未来，中国职业教育正着力构建职普融通、产教融合的职业教育体系。做实“一体”、建强“两翼”，统筹推进“333”项目设计，实施职业教育“101计划”，夯实“五金”新基建，以数字化扩优提质……高技能人才培养和供给能力全方位增强。

面向世界，中国职业教育正积极贡献智慧经验和支撑力量。2024年世界职业技术教育发展大会的成功召开，广泛汇聚智慧，有效凝聚共识，中国各级职业院校通过加强国际交流合作，携手推动全球职业教育高质量发展：助推职业院校自身高质量发展，构建产教深度融合的职业教育体系；积极参与职业教育标准的研制和制定，支持世界范围内建立双边、多边学历学位互认机制；提升我国在全球职业教育合作中的话语权和影响力，积极参与全球职业教育治理。

党的十八大以来，我国教育对外开放积极谋求更高质量发展，取得显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。职业教育国际合作是教育国际合作的重要组成部分。教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局，与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展“中国—东盟职业教育联合会”、“未来非洲职业教育合作”计划等重点职教合作项目，区域职教合作机制不断完善。多所职业院校在境外设立办学机构和项目，涌现出鲁班工坊等一批境外办学品牌。对于国际职业教育界而言，此次世界职业技术教育发展大会是接触、了解中国职

业教育的良机，是加深与中国各级职业院校全方位合作的契机，期待相关各方加强互通、互信、互鉴，拓宽合作之路，巩固友谊之桥。

职业教育战线应以此次世界职业技术教育发展大会为契机，持续增强职业教育适应性和吸引力，坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，实现办学质量高水平、产学研合作高质量、科学育人高效力，为推动中国式现代化谱写职业教育新篇章。

（来源：《中国教育报》）

## 教育部部署加强市域产教联合体建设工作

近日，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》（以下简称《通知》），提出进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量。

在总体要求上，《通知》提出，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设内容，要求深化“四个合作”，即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进“五金”建设，即专业建设、课程建设、教材建设，师资队伍建设、实习实训建设。同时，配套出台《市域产教联合体建设标准（试行）》，设置基础性指标、实质性指标、否定性指标 3 个一级指标，细分为 16 个二级指标、44 个三级指标，各指标设置观测点。

《通知》要求，各地教育行政部门要指导各在建联合体严格对照建设标准查摆问题，加强规范引导。教育部将依据《通知》及建设标准对市域产教联合体进行全过程跟踪监测及动态管理，引导联合体在服务区域发展方面取得新突破。

《通知》首次提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，教育部将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体。《通知》公布了第二批共 6 家国家市域产教联合体，分别为江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。

《通知》要求，加强市域产教联合体建设的组织保障、政策保障、经费保障。各地教育行政部门要推动地方政府将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围，推动市委、市政府专题研究市域产教联合体工作；推动市级政府出台支持市域产教联合体良性发展，能落地、见成效的政策包，明确金融、财政、税费、土地、信用、就业等激励政策的细化措施；推动市级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费，加大财政经费支持力度；吸引社会资本、产业资金投入，支持市域产教联合体重大建设和改革项目。

（来源：教育部）

## 教育部国际合作与交流司：我国职业教育国际合作基本情况

党的十八大以来，我国教育对外开放积极谋求更高质量发展，取得显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。通过不断完善教育对外开放总体布局，统筹规划、重点推进，我国逐步形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，构建开放互鉴的国际合作体系，教育国际影响力大幅度提高。

一是我国教育的“朋友圈”逐步扩大。同 183 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 60 个国家和地区签署了学历学位互认协议。有 85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。职业教育国际合作是教育国际合作的重要组成部分。教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局，与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作”计划等重点职教合作项目，区域职教合作机制不断完善。

二是中国教育的吸引力逐渐加强。共有 195 个国家和地区留学生来华求学，“留学中国”的影响力和品牌度持续提升，培养了一大批高层次国际人才和知华友华国际人士。稳步推进落实习近平总书记邀请美国青少年来华交流学习的“5 年 5 万”倡议，及邀请法国和欧洲青少年来华交流的“3 年 1 万，欧洲翻番”倡议。

在职教领域，高等职业教育机构来华留学生规模稳步发展。多所职业院校在境外设立办学机构和项目，涌现出鲁班工坊等一批境外办学品牌。目前已在亚欧非三大洲合作建成 30 余个鲁班工坊，学历教育累计培养学生近万人，实施职业培训超过 3.1 万人次。部分职业院校探索在共建“一带一路”国家和地区合作建设职业院校，为当地培养高素质技能人才。

三是中国教育的贡献度显著提升。持续深化与联合国教科文组织等国际组织的合作，通过金砖国家、二十国集团、亚太经合组织等多边平台，分享我国教育标准、规范和最佳实践，讲好教育发展的中国故事。成功举办两届世界数字教育大会，成立世界数字教育联盟，积极推动全球数字教育变革与发展。

在职教领域，与联合国教科文组织合作开展职教数字化、绿色化发展研究；与联合国儿童基金会合作开展青少年核心能力提升项目。在世界数字教育大会中设立职教主题平行会议，推动职教数字资源共建共享。在国家智慧教育公共服务平台国际版上线职教课程，与全球分享中国优质职教数字资源。通过举办此次大会，积极参与全球职业教育治理，搭建互学互鉴、共建共享的职教国际合作平台。

（来源：教育部网站）



